

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Многопрофильный лицей
№37» НМР РТ
Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей №37»
НМР РТ
Д.Д. Котляр
Приказ № 197
от «29» августа 2025 года



**АНАЛИЗ
воспитательной работы
МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ
за 2024-2025 учебный год**

г.Нижнекамск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ воспитательная деятельность была организована на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ;
- содержат обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов и возможностей обучающихся МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицеем.

Внеурочная деятельность МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- ученических сообществ и др.

Деятельность педагогического коллектива лицея в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с основной **целью**: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Решению поставленных задач в 2024-2025 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, формирование системы и содержания учебного и методического мониторинга, серьезный подход к самообразованию и требование исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ ставило перед собой **задачи**:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Анализ деятельности лицея по всем разделам плана за 2024-2025 учебный год

1.16. Основные направления воспитательной деятельности: лицей охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного, среднего общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

1.17. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования.

Таблица 1.3. Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Внутрикласные и общешкольные; – городские и всероссийские

Таблица 1.4. Структура деятельности для основной и старшей школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – Разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

1.18. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таблица 1.5. Перечень кружков, секций дополнительного образования

№п/п	Название кружка/секции	Ф.И.О. руководителя	Должность
1.	Юнармия	Магомедов Руслан Гаябеклович	учитель технологии
2.	Волейбол	Зиннурова Гузель Хазинуровна	учитель физической культуры
3.	Туризм	Николаева Ирина Владимировна	учитель географии
4.	Борьба	Гудовских Константин Александрович	педагог дополнительного образования
5.	Семьеведение	Гараева Зинфира Салимовна	педагог-психолог

6.	Фотокружок	Шамсутдинов Станислав Владимирович	педагог дополнительного образования
7.	Смысловое чтение	Корноухова Светлана Васильевна	учитель начальной школы
8.	ЮИД	Сибгатов Рафаэль Ильгизович	педагог организатор/ учитель музыки
9.	SMS-дети	Чесакова Эльмира Михайловна	социальный педагог
10.	Школьный театр	Сибгатов Рафаэль Ильгизович	педагог организатор/ учитель музыки
11.	SMM- площадка в ТЕМЕ	Котляр Динара Дамировна	учитель русского языка и литературы
12.	Музейное дело	Бижик Регина Рифнуровна	учитель обществознания/ истории
13.	Волонтёры в Теме	Гирфанова Эндрже Альфисовна	учитель родного языка
14.	Курай	Хатбуллин Ирек Габдулхаевич	педагог дополнительного образования
15.	Робототехника	Рахов Александр Алексеевич	педагог дополнительного образования
16.	Школа наставничества	Чесакова Эльмира Михайловна	социальный педагог
17.	Форпост	Чесакова Эльмира Михайловна	социальный педагог
18.	Шахматы	Рахов Александр Алексеевич	педагог дополнительного образования
19.	Хореография	Махмутова Айгуль Ильшатовна	педагог дополнительного образования
20.	Регби	Хаметов Зульфир Зельфирович	учитель физической культуры
21.	Баскетбол	Зиннурова Гузель Хазинуровна	учитель физической культуры

**Таблица 1.6. Занятость учащихся дополнительным образованием
на 2024-2025 учебный год**

Класс	Кол-во детей	Школьное доп. образование	Городское доп. образование		Не охвачены доп. образованием	
1	186	177	89,2%	163	86,9%	-
2	173	164	86,1%	136	73,6%	-
3	160	122	70,8%	148	88,8%	5
4	138	109	75,7%	114	78%	3
1-4	657	572	80,4%	561	81,7%	8
5	131	92	65,3%	67	58,9%	4
6	213	193	89%	188	84,3%	3
7	155	63	43,4%	76	62,2%	11
8	122	65	72,1%	81	77,8%	6
9	122	72	76,5%	73	90,1%	-
10	32	19	65,5%	17	58,6%	-
5-10	777	504	67,9%	502	71,64%	24
ИТОГ О	1432	1076	74,3%	1063	76,7%	32
						2,41%

1.25. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В лицее имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- зал ритмики и хореографии;
- спортивный зал;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- информационно-библиотечный центр.

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, единоборств, многоборья, робототехники, фотостудий, программирования, декоративно-прикладного творчества.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

1.26. Организация летнего отдыха детей: в период с 02.06. по 28.08.2025 в лицее был организован лагерь с дневным пребыванием детей, ЛТО – с 02.06. по 28.06.2025, 40 учащихся через ЦТиЗ были устроены в платный трудовой отряд, в том числе 3 учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

2.1. Воспитательная работа.

В 2024-2025 учебном году в центре концепции программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие

обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитательной работы на 2024-2025 учебный год включала следующие направления / модули: модуль «Ключевые общешкольные дела» (программа духовно-нравственного воспитания, программа гражданско-патриотического воспитания, программа экологического воспитания, программа формирования здорового образа жизни и обеспечение жизнедеятельности учащихся), программа обучения правилам дорожного движения, программа курсов внеурочной деятельности, самоуправление, профориентационная работа, детские общественные объединения, программа «ЭксCURсии, экспедиции, походы», программа «Организация предметно-эстетической среды», программа «Работа с родителями», программа «Классное руководство», программа «Школьный урок».

Цель воспитательной работы - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- привлекать специалистов социальных структур к совместной работе с детьми «группы риска» и «неблагополучными семьями»;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развитие индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для творческой деятельности «учитель-учащийся-семья».

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ обучалось 1432 обучающихся, открыто 50 классов.

2.1. Список классов сформированных на 2024-2025 учебный год.

№п/п	Класс	Смена	Классный руководитель
1.	1а	I	Хаметова Р.Р.
2.	1б	I	Конева В.В.
3.	1в	I	Хамадеева Г.К.
4.	1г	I	Немтышкина Г.А.
5.	1д	I	Гильманова Л.М.
6.	1е	I	Артемьева А.И.
7.	1ж	I	Ибрагимова И.И.
8.	2а	I	Камалтдинова Г.Р.
9.	2б	I	Соловьева Н.А.
10.	2в	I	Седышева А.Ф.
11.	2г	I	Ахмадуллина Ф.Ф.
12.	2д	I	Галиева А.М.
13.	2е	I	Антипова М.В.
14.	3а	I	Корноухова С.В.
15.	3б	I	Гильманова А.Х.
16.	3в	I	Сальлева Т.И.
17.	3г	I	Валеева С.С.
18.	3д	I	Стрелкова Ар.А.
19.	3е	I	Бурмистрова В.А.
20.	4а	I	Федорова А.М.
21.	4б	I	Сотникова О.С.
22.	4в	II	Халиуллина В.Л.
23.	4г	II	Галкина С.А.
24.	4д	II	Чумакова Е.В.
25.	5а	I	Байрамова Л.Т.
26.	5б	I	Зиннурова Г.Х.
27.	5в	I	Бликина В.В.
28.	5г	I	Сибгатов Р.И.
29.	5д	I	Усманова Р.Р.

30.	6а	I	Чесакова Э.М.
31.	6б	I	Нуждина О.Е.
32.	6в	I	Шамсутдинова Т.В.
33.	6г	I	Бижик Р.Р.
34.	6д	I	Нуретдинова А.И.
35.	6е	I	Семенова Д.В.
36.	6с	I	Корноухова С.В.
37.	7а	II	Макарова Э.Н.
38.	7б	II	Гирфанова Э.А.
39.	7в	II	Сальлева Т.И.
40.	7г	I	Гришина Н.Г.
41.	7д	II	Тимонина И.Н.
42.	8а	I	Гильмуллина Г.Р.
43.	8б	I	Охотникова А.Е.
44.	8в	I	Савельева А.С.
45.	8г	I	Николаева И.В.
46.	9а	I	Хазипова И.Н.
47.	9б	I	Семенова М.В.
48.	9в	I	Ханафиева Л.Ф.
49.	9г	I	Неизвестная С.Н.
50.	10а	I	Савельева О.И.

Таблица 2.2. Кадры воспитательной работы

Заместитель директора по воспитательной работе	1
Советник директора по воспитанию	2
Классный руководитель	48 (2 классных руководителей ведут 2 класса)
Педагог-организатор	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	2

Исходя из данных социального паспорта МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ, следует:
 Всего учащихся – 1432;
 Семьи, состоящих в СОП – 1;
 Состоят на учете в ПДН – 0;
 Состоят на внутреннем контроле 101 обучающихся

Таблица 2.3. Количество обучающихся, состоящих на внутреннем контроле

В красной зоне:	3
-----------------	---

По категориям:	Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД РТ	3
	Несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагgressии	-
	Несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности	-
	Несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы , вернувшиеся из СУВУ	-
	Несовершеннолетние, сторонники движения «скулштутинг», «колумбайн»	-
	Несовершеннолетние, занимающиеся буллингом	-
В желтой зоне		17
По категориям:	Несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней)	-
	Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении	-
	Несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев	2
	Несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей	-
	Несовершеннолетние, систематически допускающие неисполнение или нарушение устава ОО, правил внутреннего распорядка и иных локальных актов ОО	15
	Несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семей	-
	Несовершеннолетние, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах и др.	-
	Несовершеннолетние, подвергшиеся буллингу	-
Зеленая зона		81
По категориям:	Несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам	6
	Несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающих у близких родственников без оформления временной опеки	-
	Несовершеннолетние, проживающие с мачехой или отчимом	33
	Несовершеннолетние из малообеспеченных семей	39
	Дети-сироты, находящиеся под опекой	3

	Дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях	-
	Несовершеннолетние, воспитывающиеся в государственных учреждениях	-
	Несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях	-

СОП – 1;
ПДН – 0;
Дети-инвалиды – 20;
Многодетные семьи – 141;
Многодетные малообеспеченные семьи – 48;
ТЖС – семьи (детей) – 0;
Малообеспеченные – 48 детей;
Подопечные – 3.

Таблица 2.4. Темы совещаний при директоре

Срок проведения	Содержание	Ответственные
сентябрь	Планирование и организация мероприятий по профилактике правонарушений, организация осуществления учета посещаемости учащимися школьных занятий	Гирфанова Э.А. классные руководители социальный педагог
сентябрь	Меры по обеспечению комплексной безопасности учащихся. Планирование и организация мероприятий по профилактике ДДТТ. Пожарная безопасность в образовательной организации	Гирфанова Э.А. педагог-организатор классные руководители педагог дополнительного образования
сентябрь	Организация кружковой работы, работы спортивных секций	Гирфанова Э.А. учителя по физической культуре
октябрь	Классно-обобщающий контроль 5-х классов	Заместители директора по УВР
октябрь	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС и итоги проверки работы спортивных секций	Гирфанова Э.А.
октябрь	Организация охраны здоровья учащихся в образовательной организации	Гирфанова Э.А.
ноябрь	Классно-обобщающий контроль 2-х и 10-х классов	Заместители директора по УВР
декабрь	Классно-обобщающий контроль 9-х классов	Заместители директора по УВР

декабрь	Организация работы кружков и спортивных секций	Гирфанова Э.А.
январь	Проверка журналов дополнительного образования	Гирфанова Э.А.
февраль	Классно-обобщающий контроль 4-х и 10-х классов	Заместители директора по УВР
февраль	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся	Гирфанова Э.А.
март	Классно-обобщающий контроль 1-х и 6-х классов	Заместители директора по УВР
март	Мониторинг преподавания технологии в 5-8 классах	Заместители директора по УВР
март	Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 8-9 классов	Заместители директора по УВР
апрель	Классно-обобщающий контроль 7-х и 8-х классов	Заместители директора по УВР
апрель	Мониторинг эффективности и результативности воспитательной работы классных руководителей с обучающимися	Гирфанова Э.А.
май	Подготовка к организации и проведению летней оздоровительной кампании	Гирфанова Э.А.
май	Предупреждение ДДТТ Профилактическая работа во время летних каникул/ операция «Подросток»	Гирфанова Э.А.

2.3.Работа с классными руководителями.

В 2024-2025 учебном году классные руководители МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ работали над методической темой «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Работа велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета;
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания;
- Организация воспитательных мероприятий;
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров;

-
- Выступления классных руководителей на круглых столах, семинарах, педагогических советах;
 - Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров;
 - Развивать систему работы с детьми группы риска;
 - Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса;
- Анализ деятельности каждого классного руководителя;
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в лицее;
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях лицея.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методических кафедр, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и лицее. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. Хотелось бы отметить работу классных руководителей: Седышевой А.Ф., Галкиной С.А., Корноуховой С.В., Соловьевой Н.А., Гайнутдиновой Р.А., Савельевой А.С., Гришиной Н.Г., Усмановой Р.Р., Савельевой О.И., которые имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Таблица 2.5. Тематика выступлений на педагогических советах

Срок проведения	Содержание	Ответственные
август	Выступление на педагогическом совете «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	Заместители директора по УВР
октябрь	Выступление на планерке педагогического коллектива «Школа – территория безопасности».	Гирфанова Э.А.
декабрь	Выступление на педагогическом совете «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС» «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	Гирфанова Э.А. Чесакова Э.М. Сычева К.А.
март	«Социальные проблемы профориентации учащихся» «Управление воспитательным процессом на основе диагностики» «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	Гирфанова Э.А. Гараева З.С. Чесакова Э.М.
март	Совершенствование форм работы педагогического коллектива по профилактике негативных явлений и создание благоприятной среды в образовательном пространстве	Гирфанова Э.А. Гараева З.С. Чесакова Э.М. Сычева К.А.
май	«Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» - круглый стол. Показатели эффективности воспитательной работы	Гирфанова Э.А.

Проведенная работа воспитательной направленности за 2024-2025

учебный год:

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

В формировании и развитии личности учащихся Многопрофильный лицей ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В

течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

– мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОв; участие в акциях "Окна Победы", "Бессмертный полк", «Ветеран живет рядом», «Письмо Победы»; участие во флешмобах в социальных сетях, создание видеороликов, посвященных родственникам-ветеранам ВОв);

- экскурсии в музеи города;
- классные часы, уроки Мужества;
- выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОв;
- участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах.

Пятый год на базе МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ действует отряд юнармейцев под руководством Магомедова Р.Г. Главной целью работы отряда является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. За 2024-2025 учебный год отряд юнармейцев принял участие:

- в еженедельном поднятии флагов РФ, РТ;
- принятие Клятвы юнармейца, 09.12.2024 года;
- в муниципальном этапе смотра-конкурса строя и песни среди юнармейских отрядов, диплом в номинации «За отвагу»;
- регистрации юнармейцев на сайте унарту.ру;
- митинге, посвященном Дню памяти и скорби у Монумента Победы;
- митинге, посвященном Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.
-

Положительные результаты:

- гражданско-патриотическому воспитанию в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ уделяется большое внимание;
- учащиеся лицея активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, республиканских, всероссийских.

Проблемное поле: накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное воспитание:

Отмечается высокая активность учащихся 1-10 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

В 2024-2025 учебном году в Многопрофильном лицее были проведены следующие широкомасштабные мероприятия:

-
- праздник «Посвящение в первоклассники»;
 - праздник «Посвящение в пятиклассники»;
 - праздник «Букваря»;
 - праздник «Посвящение в лицеисты»;
 - концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «Международному женскому дню», «Пушкинский бал», литературно-музыкальная гостинная, посвященная «Дню Победы», «Дню пожилых», «Дню защитника Отечества»;
 - благотворительные концерты и ярмарки;
 - праздник двора, посвященный Дню соседства;
 - семейный Табеевский фестиваль;
 - Новогодние представления;
 - экологические субботники;
 - мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

Эмоционально положительный результат в воспитании детей обеспечивают следующие традиции лицея:

1. День здоровья;
2. День Учителя;
3. Вечер «Посвящение в первоклассники/ пятиклассники»;
4. Праздничные чествования учителей;
5. Новогодние представления;
6. День Непослушания для выпускников ;
7. Вечер о дружбе и любви;
8. Праздники, посвященные Дню знаний и мира, Последнему звонку и т.д.

Особое внимание необходимо уделяется проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Активно работает Совет старшеклассников «Парламент Тема» - общественное объединение детей и взрослых, основанное на принципах добровольности, равенства и взаимопонимания.

Именно учащиеся школьного парламента являются самыми активными участниками всех школьных и городских акций, мероприятий.

Проблемное поле:

- недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

-классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся;

- администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Роль общественных организаций в вопросах воспитания.

Основное предназначение детской общественной организации (ДОО) - удовлетворять индивидуальные потребности учащихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие учащихся в ДОО способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

В ДОО учащиеся имеют возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий - педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения - основной формы детского движения.

В лицее под руководством Сычевой К.А., Сибгатова Р.И., Магамедова Р.И. функционирует детская общественная организация «Парламент в Теме», «Юнармия», «Движение первых», «Орлята России», Совет обучающихся. Пятый год на базе лицея успешно работает ДОО «Парламент в Теме». В детской организации хорошо реализуется главный принцип воспитательной работы: самоорганизация, самоуправление. Создан и постоянно функционирует орган самоуправления: Совет обучающихся. Кроме законов дружбы, дела и чести в детской организации сформированы и действуют основные принципы деятельности:

1. Принцип самостоятельности.
2. Принцип ответственности.
3. Принцип гласности.
4. Принцип коллективности.

Таблица 2.6. Результативность деятельности добровольческого отряда «Волонтеры в Теме» за 2024-2025 учебный год

Количество проведенных мероприятий	Реализация проектов добровольческого отряда «Волонтеры в Теме»: - Проект «Добрая Осень в Теме», «Добрая Весна в Теме»; - экологический проект «ЭкоШашки» совместно с волонтерами ПАО «НКНХ». Организация и участие в мероприятиях:
---	---

- участие в качестве волонтеров на Всероссийском интенсиве для учителей физики, математики, химии, организованной в рамках программы «Формула хороших дел», 19.08.2024г.;
- сбор макулатуры в рамках проекта «Добрая Осень в Теме!», 22.08.2024г.;
- благотворительная акция «Поможем вместе», организованная в помощь детям малообеспеченных семей, 22.08.2024г.;
- участие в Дне двора, в рамках праздничных мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Республики с участием представителей администрации города Нижнекамска, председателями СТОС 44, 45 микрорайонов, воспитанниками детских садов 90, 92, 93, культурно-творческим центром города. 27.08.2024г;
- «Разговоры о важном», приуроченные к международному дню борьбы с терроризмом 03.09.2024 г.
- уроки доброты «ЭкоБудущее – это МЫ!» с учащимися 6,7 параллелей, 05.09.2024г.;
- В рамках реализации проекта «Добрая Осень в Теме» был организован благотворительный сбор кормов для собак и кошечек, 16.09.2024г.;
- День здоровья, приуроченный ко Дню рождения города Нижнекамска 21.09.2024.
- День российской государственности (проведение мастер – классов в городском парке «Семья») 21.09.2024 г.
- экологическая акция «На работу на велосипеде», 22.09.2024г.;
- акция «Тепло сердец для братьев наших меньших», 24.09.2024г.;
- праздничный концерт в рамках празднования дня пожилых людей с участием председателя СТОС г.Нижнекамска, 01.10.2024г.;
- поездка в приют для бездомных животных «Хвостикам нужен дом» (8 коробок корма), 09.10.2024г.;
- работа ДоброШтаба, сбор вещей мобилизованным солдатам, 10.10.2024 г.;
- в рамках реализации проекта «Добрая Осень в Теме» установка кормушек для пернатых друзей, 16.10.2024г.;
- экоакция «Сдай батарейку – спаси планету Земля!», 18.10.2024г.;
- мастер-класс по изготовлению окопных свечей с участием председателя СТОС, активистами лицея 16.11.2024г
- мастер-класс по изготовлению окопных свечей с участием детей сообщества КАМОД, 12.12.2024г.
- акция «Письмо солдату» с участием детей сообщества КАМОД 12.12.2024 г.;
- участие в муниципальной акции «Коробочка ДОБРА», организованной Татарстанским региональным отделением «Единая Россия» города Нижнекамска;
- организация новогодних праздников и подарков с председателем СТОС г. Нижнекамска, с 25.12.2024г. по 01.01.2025г. (благотворительный концерт для детей сообщества КАМОД, для детей ассоциации родителей-инвалидов);
- организация благотворительной развлекательной спортивной программы в парке VELIKI, 30.12.2024г.;
- поездка в приют для бездомных животных «Хвостикам нужен дом», 18.01.2025г.;

	<ul style="list-style-type: none"> - посещение пункта гуманитарной помощи для военнослужащих зоны СВО 18.01.2025 г - открытие Года Защитника Отечества 25.01.2025 - Форсайт-сессия по реализации проекта будущего молодёжного пространства «Дом Первых» 16.02.2025 г. - в рамках реализации проекта «Добрая Весна в Теме» сбор макулатуры, 20.02.2025г.; - проведение республиканского Фестиваля гуманных идей 04.03.2025 г. - Всероссийская акция «Сад памяти», 07.05.2025г.; - городской вальс Победы -2025, 09.05.2025г.; - Всероссийская акция «Свеча памяти», 09.05.2025г.; - в рамках реализации проекта «Добрая Весна в Теме» сбор макулатуры, 15.05.2025 г.; - экологическая акция «На работу на велосипеде» 16.05.2025 г. - День добрососедства и День защиты детей с участием СТОС г.Нижнекамска 01.06.2025 г.
Количество городских мероприятий (в качестве участников)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городские субботники по благоустройству городской среды (парк Семья, парк Велики, мкр. СУЗ, КСО) 2. Легкоатлетическая эстафета 3. Лыжня России-2025 4. Нижнекамский лыжный марафон 5. Шашечный турнир совместно с волонтерами СИБУРа 6.Открытие Года Защитника Отечества 7.Форсайт-сессия по реализации проекта будущего молодёжного пространства «Дом Первых». 8.Республиканский Фестиваль гуманных идей 8.Участие в республиканском конкурсе «Алга.Поехали». 9.Сад памяти - 2025 10. Вальс Победы 11. Участие в акции «На работу на велосипеде» 12. Легкоатлетический забег на базе Алмаш
Участие в премиях:	
Участие в сборе гуманитарной помощи	МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ является штабом сбора гуманитарной помощи мобилизованным солдатам
Доля волонтеров, состоящих в СОП и ПДН	4 человек
Подписан ли договор об открытии «Добро штаб»	подписан, на базе лицея работает ДоброШтаб

Таблица 2.7. Работа актива Лицея.

№	Направление	Дата	Проведенная работа, участие в районных, городских и республиканских мероприятиях
1.	Совет обучающихся	сентябрь	- выборы нового состава Совета обучающихся

		<ul style="list-style-type: none"> - составление плана работы - распределение обязанностей - подготовка к празднику «Посвящение в первоклассники/ пятиклассники»
	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение осеннего праздника - организация сбора макулатуры - проведение конкурса буклетов, плакатов и презентаций «Я выбираю жизнь!»
	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка материала для сайта лицея о работе Совета обучающихся - подготовка и проведение Дня Матери - рейд по проверке школьной формы - читательский клуб
	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - проведение благотворительной акции, посвященной Дню инвалидов - проведение уроков мужества - проведение новогодних праздников - подведение итогов 1 полугодия
	январь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка смотра строя и песни к Дню защитника Отечества
	февраль	<ul style="list-style-type: none"> - смотр строя и песни. Встреча с ветеранами - конкурс чтецов, посвященный Дню Великой Победы
	март	<ul style="list-style-type: none"> - проведение праздника 8 марта - профориентационная работа «Все работы хороши – выбирай на вкус» - начало кампании по проведению в лицее летних программ: - летний лагерь, благоустройство лицея и пришкольного участка, ЛТО «Улетное Лето в Теме» - подведение итогов 3 четверти
	апрель	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к 9 мая. Участие в акции «Бессмертный полк» - обсуждение темы последнего звонка - проведение субботников
	май	<ul style="list-style-type: none"> - День Победы - утверждение сценария последнего звонка и репетиция - анализ работы Совета обучающихся за учебный год
	май	<ul style="list-style-type: none"> - «Окна Победы»; - участие в конкурсе «Лучший отряд РДШ»/ победитель

2	Юнармия	сентябрь-май	- участие в смотре строя и песни; - проведение уроков Мужества
3	Волонтерское движение	сентябрь-май	участие в общешкольных и классных мероприятиях по плану Добровольческого отряда «Волонтеры в Теме»

Особую роль в воспитательной деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ имеет профилактическая работа.

Таблица 2.8. Организация воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации:

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Исполнители
1.	Единый день ПДД	23.09.2024	Гирфанова Э.А. Сычева К.А.
2.	Посвящение в пешеходы	02.10.2024	Гирфанова Э.А. Сычева К.А.
3.	Акция «Засветись!»	в течение акции	Гирфанова Э.А. Сычева К.А.
4.	День Памяти жертв ДТП	13.11.2024	Гирфанова Э.А. Сычева К.А.
5.	Рейд по пешеходным переходам возле Многопрофильного лицея, пятиминутки по ПДД и ДДТТ, раздача буклетов	18.11.2024	Гирфанова Э.А. Сычева К.А.
6.	Единый день ПДД	23.12.2024	Гирфанова Э.А. Сычева К.А.
7.	Зимний безопасный путь	07.02.2025	Гирфанова Э.А. Сычева К.А.
8.	Единый день ПДД	25.03.2025	Гирфанова Э.А. Сычева К.А.
9.	Флешмоб, посвященный ПДД «Дорожные знаки будущего» Бегу по дороге безопасности Квест «Сегодня в игре, завтра на дороге» Раздача памяток	07.04.2025-12.04.2025	Гирфанова Э.А. Сычева К.А.
10.	Единый день ПДД	30.04.2025	Гирфанова Э.А. Сычева К.А. Сибгатов Р.И.
11.	Письмо водителю	30.04.2025	Гирфанова Э.А.

			Сычева К.А. Сибгатов Р.И.
12.	Квест-игра «Тропа безопасности»	30.04.2025	Гирфанова Э.А. Сычева К.А. Сибгатов Р.И.
13.	Единый день ПДД	20.05.2025	Гирфанова Э.А. Сычева К.А. Сибгатов Р.И.
14.	Акция «Письмо водителю»	в период акции	Гирфанова Э.А. Сычева К.А. Сибгатов Р.И.
15.	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Мы за безопасность на дорогах!»	в период акции	Гирфанова Э.А. Сычева К.А. Сибгатов Р.И.
16.	Всегда ли прав пешеход	в период акции	Гирфанова Э.А. Сычева К.А. Сибгатов Р.И.
17.	Тематическая суббота «Знает ПДД семья – значит, знаю их и я»	09.04.2025	Гирфанова Э.А. Сычева К.А. Сибгатов Р.И.
18.	Весенний безопасный путь Профилактика ДДТТ	04.04.2025	Гирфанова Э.А. Сычева К.А. Сибгатов Р.И.
19.	«Дорожные знаки будущего» изготовление подделок из любого материала	в течение года	Гирфанова Э.А. Сычева К.А. Сибгатов Р.И.
20.	Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Безопасное колесо»: второе общекомандное место, личное первенство в номинациях на знание правил дорожного движения, оказание первой медицинской помощи	в течение года	Гирфанова Э.А. Сычева К.А. Сибгатов Р.И.

Осуществление совместной работы инспектора ОГИБДД УМВД РФ по г. Нижнекамск и образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Составление плана работы отряда ЮИД на 2024-20245учебный год и школьных мероприятий по ПДД, участие в совещаниях зам. директоров по ВР, участие ответственных по ПДД в семинарах по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях города, продолжить работу отряда ЮИД, участие отряда ЮИД в городских

конкурсах агитбригад, «Безопасное колесо», участие в конкурсах газет, рисунков и плакатов по ПДД «Мы за безопасность на дорогах», участие в специализированном профилактическом мероприятии – городской акции «Внимание – дети!», беседы с учащимися, имеющими велосипед, участие педагогов образовательной организации в конкурсе методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, лекции и беседы инспектора ОГИБДД для 1–11 классов, «Посвящение в пешеходы» - профилактические занятия с первоклассниками, оформление стендов по ПДД, предупреждение ДТП на линейках в предканикулярный период, проведение занятий с отрядом ЮИД, проведение единых дней по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, участие в мероприятиях, посвящённых «Всемирному дню памяти жертв ДТП», проведение классных часов по ПДД, проведение школьных тематических конкурсов по ПДД, проведение профилактических мероприятий по ДДТТ в подшефных ДОУ, проведение родительских собраний с участием представителя ОГИБДД УМВД РФ по г. Нижнекамск, проведение инструктажей с педагогическим составом и учащимися Многопрофильного лицея, просмотр видеороликов и видеофильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Организация работы отряда ЮИД.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и усиления профилактических мер по недопущению нарушений правил перевозок детей в Многопрофильном лицее проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации, а также усилен контроль за организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися образовательного учреждения.

Участие отряда ЮИД в конкурсах агитбригад «Безопасное колесо», участие в конкурсе газет, рисунков и плакатов по ПДД «Мы за безопасность на дорогах»; участие в специализированном профилактическом мероприятии – городской акции «Внимание – дети!», «Безопасный путь»; беседы с учащимися, имеющими велосипед; «Посвящение в пешеходы» - профилактические занятия с первоклассниками; проведение единых дней по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; участие в мероприятиях, посвящённых «Всемирному дню памяти жертв ДТП»; проведение классных часов по ПДД; проведение школьных тематических конкурсов по ПДД; проведение профилактических мероприятий по ДДТТ в подшефных ДОУ (90, 92, 93, 100); просмотр видеороликов и видеофильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, раздача памяток, проведение уличных флешмобов, посвященных ПДД.

Организация работы с родителями.

1. В 2024–2025 учебном году в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ на родительских собраниях проводились беседы администрации, классных руководителей с родителями по вопросу безопасности обучающихся на дорогах, составления схемы безопасного пути в лицей совместно с детьми, повышения бдительности родителей и разъяснения их действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

2. При проведении родительских собраний систематически активизируется работа, направленная на рассмотрение вопросов, в которых особое внимание уделяется обсуждению необходимости применения ремней безопасности и наличия детских удерживающих устройств для детей до 14 лет в салоне автомобиля родителей и транспортных средствах, используемых для перевозки детей в черте города и за его пределами, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей, а также о необходимости наличия у детей светоотражающих элементов на верхней одежде или аксессуарах в тёмное время суток.

3. Родительские рейды возле лицея, 1 раз в месяц

4. В период с 19 мая 2025 года (начальная школа) и 22 мая 2025 года (старшая школа) на итоговых родительских собраниях и для учащихся проведены инструктажи о соблюдении ПДД, профилактике ДДТТ, о правилах поведения в общественных местах.

Таблица 2.9. Состояние ДДТТ среди учащихся

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч. год
2	3	4	2	2

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, работа в Многопрофильном лицее по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится педагогическим коллективом системно и регулярно с привлечением родительской общественности. Анализ случаев ДДТТ показал, о необходимости усилить профилактическую работу с родителями (законными представителями), так как большинство ДТП произошли в каникулярный период. Необходимо активизировать работу по участию в городских, республиканских конкурсах по ПДД.

Одним из главных направлений воспитательной работы лицея и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
2. Употребления спиртных напитков, электронных сигарет, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в лицее.
3. Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
4. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.
5. Помощь и поддержка семьи в воспитании и образовании ребёнка.
6. Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.

-
2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
 3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
 4. Федеральным Законом РФ об образовании.
 5. Семейным кодексом Российской Федерации.
 6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
 7. Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г
 8. Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

9. Уставом МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ.
10. Планом работы образовательной организации на текущий учебный год.
11. Школьными локальными актами.
12. Должностной инструкцией.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными и неполными семьями.
3. Совместная работа с педагогическим коллективом лицея.
4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением МВД, отделом ПДН, отделением ГИБДД, центром социального обслуживания «Милосердие»).

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в 2023-2024 учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся.
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН, ПДН, УМВД, ГИБДД, ЦДиК, центром «Милосердие».
6. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам (военно-патриотическое направление, хореография и т.д)
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях обучающихся, состоящих на учете ПДН и ВШУ, группы риска и составление актов.
8. Проведение Совета профилактики в лицее.
9. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ и ПДН.
10. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
 - а) неполные семьи- 172, многодетные – 141, малообеспеченные – 48, неблагополучные – 2.
 - б) дети под опекой – 6, дети-сироты – 6.
11. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.

12. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ПДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.

13. Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.

14. Организация летнего отдыха детей, состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.

Социально-педагогическая диагностика.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 50 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт лицея, который в течение года корректировался.

Особое внимание уделяется обучающимся, которые состоят на различных видах учета.

Анализируя положение, видно, что количество детей, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН уменьшилось, в сравнении с началом учебного года.

Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным и дезадаптированным поведением, а также с учащимися, состоящими на учете ПДН, ВШУ.

В профилактической работе учитывается возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями обучающиеся с девиантным поведением привлекаются в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер – классах, экскурсии, классные часы, к организации и проведению тематических вечеров, школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях).

Проведены индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учета, на тему:

1. «Устав лицея, правила поведения учащегося»
2. «Культура общения»
3. «Повышение мотивации к учебе. Твои интересы. Внеурочная деятельность»
4. «Ответственность. Виды ответственности»
5. «За что ставят на учет в КДН и ПДН?» «За что ставят на ВШУ?»
6. «Противоправные действия»
7. «Взаимоотношения с одноклассниками»
8. «Пути решения конфликтных ситуаций»
9. «Самое ценное – семья! Обязанности по дому»
10. «Репродуктивное здоровье молодежи»
11. «Влияние электронных сигарет на репродуктивное здоровье молодежи»
12. «Проявление различных форм экстремизма»
13. «Правила поведения и ТБ во время каникул»
14. «Занятость на каникулах»
15. «Правила поведения в общественных местах»
16. «Умей сказать-нет, умей сказать: «Да!»»
17. «Внешний вид учащихся»
18. «Мои социальные роли»

-
- 19. «Что такое вежливость, субординация в отношениях со взрослыми»
 - 20. «Физическое насилие, все против»
 - 21. «Я и мои друзья»
 - 22. «Пути самореализации, кто я?»»
 - 23. «Ответственность, не бери чужое»
 - 24. «Пропуски уроков, причины их»
 - 25. «Кем ты видишь себя в будущем»
 - 26. «Планы на летние каникулы. Занятость»

В МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. В случае, если нет информации об отсутствии ребенка от родителей, комиссия в составе: заместителя директора по ВР, социального педагога выходит на место проживания для выяснения причин отсутствия учащегося.

По факту отсутствия учащегося в лицее родители вызываются в образовательную организацию вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помочь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ активно работает Совет профилактики. За 2024-2025 учебный год проведено семь заседаний, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики, склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

Родителям даны рекомендации: водить детей в лицей, вместе с детьми по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль во внеурочное и вечернее время.

От выполнения данных рекомендаций родителями зависит итог совместной учебно-воспитательной работы.

В лицее ведется журнал учета индивидуальных бесед с учащимися. За 2024-2025 учебный год было проведено 161 беседы с обучающимися:

- 1 четверть - 39;
- 2 четверть - 28;
- 3 четверть - 56;
- 4 четверть - 38.

За 2024-2025 учебный год было отправлено 9 ходатайств, 6 характеристик в отдел опеки и попечительства, в КДН и ЗП, а также в отделение УМВД РФ по Нижнекамскому району.

Таблица 2.10. Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

№ п/п	Категория учащихся /наименова- ние бесед	1-2 классы	3-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-10 классы	11 класс		
	Беседы по профилактике употребления электронных сигарет.	«Здоровый образ жизни»	«Здоровый образ жизни»	1.«Привычки и здоровье» 2.«Курить здоровью вредить»	1.Влияние электронных сигарет на здоровье подростка 2.Мифы и правда об электр.х сигаретах	1.Влияние электронных сигарет на здоровье подростка 2.Мифы и правда об электр.х сигаретах	Профилактика вредных привычек.		
2.	Встречи с инспектором ПДН Миначетдиновой Л.Н.					Беседа «Последствие употребления табакокурения»			
		Беседа: «Ответственность. Виды ответственности»							
		Беседа: «Поведение в общественных местах, о нахождении в вечернее время на улице»							
3.	Мини-тренинг по профилактике правонарушений.				«Правовой час»		««Жизнь стоит того, чтобы жить!»»		
					«Жизнь стоит того, чтобы жить её правильно!»				
4.	Безопасный интернет».	Просмотр видеорол.« Безопасный интернет»	Просмотр видеорол.« Безопасный интернет»	Просмотр видеоролика «Безопасный интернет»	Просмотр видеоролика «Безопасный интернет»				
5.	День правовой помощи детям	Конкурс рисунков «Мои права»		Правовой урок «Путешествие по стране Права Человека».		Тренинг «Мои права и обязанности».			
6.	Просмотр презентаций, с последующим обсуждением по антимаркотикам				«Мир без наркотиков!»				

	ческой тематике			
7.	Мероприятия по профилактике СПИДа.			Акция «Мы против ВИЧ-инфекции и СПИДа»
8.	Беседа по профилактике экстремизма в подростковой среде			«Экстремизму нет среди молодежи!»

С целью формирования образа жизни детей проводились спортивно-массовые мероприятия, в лицее оформлен информационный стенд «Мы за здоровый образ жизни», с целью повышения социальной активности и привлечения учащихся к ведению здорового образа жизни. Оформлены информационные стенды, с целью профилактики употребления электронных сигарет, наркотических средств, алкоголя, буллинга.

Работа с родителями.

В МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ ведется работа с родителями на основе взаимодействия с администрацией Нижнекамского района, отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, УВД России по Нижнекамскому району, отделом ПДН, отделением ГИБДД, МБУ «Центр Милосердие», родительским комитетом.

Ведется журнал учета индивидуальных бесед с родителями. За 2024-2025 учебный год было проведено более 59 бесед с родителями на различные темы:

1. Правовое образование учащихся.
2. Организация свободного времени
3. Мир ценностей современного человека.
4. Воспитание у детей целеустремленности.
5. Воспитание ответственности и трудолюбия у ребенка.
6. Права и обязанности семьи
7. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений
8. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершили
9. Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.
10. Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
11. Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.
12. Пример родителей в воспитании детей.
13. Личная гигиена подростка в семье.

Совместно с классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследование социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности

по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом лицея, проходят необходимые обследования в ЦДиК.

Всё перечисленное выше помогает МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направлено на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Исходя из результатов профилактической работы за 2024-2025 учебный год МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ в 2024-2025 учебном году поставил перед собой следующие задачи:

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, употреблению электронных сигарет, наркомании и т.п.;
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся лицея;
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

Таблица 2.11. Мероприятия, проведенные по исполнению плана по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, экстремизма, терроризма и кризисного поведения (суицида) среди подростков.

№ п/п	Наименование мероприятия	Кол-во меропри- ятий	Охват школьников		Содержание мероприятия
			класс	кол-во детей	

1	Тематические классные часы, беседы	40	1-11 классы	1432	<p>«Безопасность несовершеннолетних», «ПДД», «ТБ во время каникул», «Права и обязанности», «Школьная дисциплина», «Права и обязанности в лицее», «Правила поведения в лицее и в общественных местах», «Пожарная безопасность», «Административная и уголовная ответственность», «Как не стать жертвой преступления», «Профилактика наркомании», «Урок мужества», «Ответственность н/л за мелкое хищение», «Осторожно гололед», «Безопасный путь домой», «Толерантность в общении», «Подросток и Закон», «Опасное селфи», «Кибербуллинг», «Знай, соблюдай закон», «Запрет об использовании газовых баллончиков и других распыляющих средств», «Правила поведения на воде», «Административная и уголовная ответственность», «Профилактика ПАВ», «Правила поведения в лицее и в общественных местах», «Безопасность детей в каникулярный период», «ПДД», «71 Закон РТ», «Правила поведения на ж/д», «Детский телефон доверия». Беседа-лекция, посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом».</p>
---	------------------------------------	----	-------------	------	---

					Тематические классные часы 1 раз в месяц по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения и формирования здорового образа жизни.
2	Рейды/ патронаж семей	0	лицей	1432	Выход в семьи совместно с сотрудниками центра «Веста», классными руководителями
3	Общелицейские мероприятия	31	лицей	1432	Оформление информационных стендов, конкурсы рисунков, стенгазет по темам ЗОЖ, спортивные мероприятия, классные часы
4	Работа с родителями	21	лицей	1203	Тематические родительские собрания, классные часы по итогам четверти, года, посещения по месту жительства, индивидуальные беседы/консультации; заседания Совета профилактики, инструктажи по вопросам безопасности учащихся

Дополнительное образование (Навигатор)

Система дополнительного образования в МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и спортивных секций способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В образовательной организации учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В лицее были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и

профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 7 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В 2024-2025 учебном году на базе МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ работали следующие кружки и секции:

Таблица 2.12. Кружки и секции, функционирующие в Лицее

№п/п	Название кружка/секции	Ф.И.О. руководителя	Должность
1.	Юнармия	Магомедов Руслан Гаябекович	учитель технологии
2.	Волейбол	Зиннурова Гузель Хазинуровна	учитель физической культуры
3.	Туризм	Николаева Ирина Владимировна	учитель физической культуры
4.	Хореография	Махмудова Айгуль Ильшатовна	педагог дополнительного образования
5.	Семьеведение	Гараева Зинфира Салимовна	педагог-психолог
6.	Мир глазами детей	Шамсутдинов Станислав Владимирович	педагог дополнительного образования
7.	ВидеоОшкола	Шамсутдинов Станислав Владимирович	педагог дополнительного образования
8.	ЮИД	Сибгатов Рафаэль Илгизович	педагог-организатор Учитель музыки
9.	Журналистика	Котляр Динара Дамировна	учитель русского языка и литературы
10.	Музейное дело	Бижик Регина Рифнуровна	учитель истории
11.	Робототехника	Рахов Алексей Алексеевич	педагог дополнительного образования учитель математики
12.	Добровольческий отряд «Волонтёры в Теме»	Гирфанова Эндже Альфисовна	учитель родного языка и родной литературы
13.	Курай	Хатбуллин Ирек Габдулхаевич	педагог дополнительного образования

Таблица 2.13. Занятость учащихся дополнительным образованием на 2024-2025 учебный год.

Класс	Кол-во детей	Школьное доп. образование	Городское доп. образование	Не охвачены доп. образованием		
1	186	157	89,2%	153	86,9%	-
2	174	124	86,1%	106	73,6%	-
3	160	102	70,8%	128	88,8%	5
4	138	159	75,7%	164	78%	3
1-4	658	542	80,4%	551	81,7%	8
5	131	102	65,3%	92	58,9%	4
6	215	114	89%	108	84,3%	3
7	155	53	43,4%	76	62,2%	11

8	121	75	72,1%	81	77,8%	6	5,7%
9	120	62	76,5%	73	90,1%	-	-
5-9	742	438	67,9%	465	71,64%	24	3,69%
10	32	19	65,5%	17	58,6%	-	-
ИТОГО	1432	980	74,3%	1016	76,7%	32	2,41%

Охват детей дополнительным образованием (%) по направлениям:

- техническая направленность - 72 чел./ 5,44%;
- художественно-эстетическая направленность - 389 чел./ 29,4%;
- физкультурно-спортивная направленность - 416 чел./ 31,44%;
- туристско-краеведческая направленность - 82 чел./ 6,19%;
- естественнонаучная направленность - 64 чел./ 4,83%;
- социально-педагогическая направленность - 28 чел./ 2,1%;
- другие (в два и более) - 179 чел./ 13,7%.

Таблица 2.14. Занятость учащихся состоящих на различных видах учёта на 2024-2025 учебный год.

Количество учащихся состоящих на ВК	Количество учащихся охваченных доп. образование м	Количество учащихся состоящих на ПДН	Количество учащихся охваченных доп. образование м	Количество учащихся состоящих в базе СОП	Количество учащихся охваченных доп. образование м
101	101	100%	4	4	100%

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в лицее в условиях двухсменного обучения. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме выставки, концерта, открытого мероприятия, спортивного соревнования.

Таблица 2.15. Пожарная безопасность.

1.	Городские мероприятия	- участие в городском конкурсе рисунков, плакатов, слоганов, видеороликов, стихов по пожарной безопасности
2.	Встречи с инспектором	- проведение учебных эвакуаций; - инструктажи по противопожарной безопасности (классные часы)

Таблица 2.16. Результативность работы по развитию детского движения:

1.	Эффективность работы по развитию детского движения	Общее количество обучающихся 1432 человека: - занятость в детском общественном движении с 1-4 классы (ЮИД, добровольческий отряд «Волонтеры в Теме», «Орлята России»,
----	--	--

		<p>Юнармия, SMS-дети) – 614/ 90,8% (общее кол-во детей в начальной школе 676 обучающихся);</p> <p>- занятость в детском общественном движении с 5-11 классы (Совет старшеклассников «Парламент в Теме», ЮИД, добровольческий отряд «Волонтеры в Теме», «Движение первых», Юнармия, SMS-дети, городской совет старшеклассников/ ГСС, волонтеры НВЦ) – 498/ 73,7% (общее кол-во детей с 5-11 классы 675 обучающихся).</p> <p>Всего детским общественным движением охвачено – 1112 обучающихся/ 84,05%</p>
2.	участие школьных детско-юношеских общественных организаций в муниципальных этапах конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> – муниципальный этап Всероссийского конкурса «Осенняя неделя добра-2024»; – муниципальный этап Республиканского конкурса «Я – лидер», диплом 1 степени; – муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса "Солдатами не рождаются", дипломы 1, 3 степени; – победитель в муниципальной экологической игре среди добровольческих отрядов города Нижнекамска «Чистые игры», 2024 год; – муниципальный этап республиканской научно-теоретической конференции имени педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. «Через слово и дело- к разуму и сердцу», диплом 3 степени; – муниципальный этап Республиканском конкурсе литературного творчества «Границы добра» , диплом 2 степени; – муниципальный этап Республиканского конкурса «Актив Года-2024», диплом 1 степени номинация «Советы ДОО образовательных организаций»; – муниципальный этап Республиканского форума «Алга! Поехали!», лауреаты.
3.	участие республиканских этапах конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> – VIII Республиканский фестиваль профессий " Мир профессий" , диплом 1 степени; – Региональная научно-практическая конференция «Юный филолог-2024», 1,2 место и сертификат участника (7,8,9 класс); – Республиканский конкурс «Кубок дружбы 2024», диплом 1 степени; – Региональный форум юных граждан РТ: развитие лидерства и гражданских инициатив среди молодежи

		<p>Республиканском конкурсе литературного творчества «Границы добра», диплом 2 степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участник Республиканской образовательной смены для активистов «Иволга», Исаева Екатерина Александровна (молодой педагог), июль 2025; – III республиканский конкурс проектов и научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Каймановские рубежи», 2 место в номинации «Рисунки» – Призеры в номинации «Дыша одним дыханием» – XXIII республиканская юношеская научно-исследовательская конференция имени С.С Молодцова, 1,2 места и лауреаты (3а, 5г классы) – Республиканская научно-исследовательская конференция "Шаг в будущее", диплом 1 степени, – Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «профессионалы 2025 по компетенции «Бережливое производство» юниоры WoldSkills, лауреаты – Республиканский технофестиваль «Научный вызов» , диплом победителя – Интенсив «Моя карьера 2.0.» в Университете Талантов РТ, участник Гришин Егор, 8в класс, 2025 год.
4.	участие во Всероссийских этапах конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> – II Всероссийская конференция «Вдохновляя писать о России с любовью», дипломы победителей; – Всероссийский фестиваль творческих открытий и инноваций «Леонардо», дипломы победителей; – XIV Межрегиональная научно-практическая конференция им. А.С. Тайсина «Край, в котором я живу» , диплом 3 степени.

Таблица 2.17. Эффективность организации здоровьесберегающей и спортивно-массовой работы (реализация ВФСК ГТО – 90%):

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Охват
1.	муниципальный этап всероссийских спортивных	муниципальный	участие	5 классы

	соревнований школьников «Президентские состязания»			
2.	муниципальный этап всероссийских игр «Президентские игры»	муниципальный	участие	7-8 классы
3.	муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	муниципальный	участие	8-11 класс
4.	муниципальный этап ШВЛ (Школьной волейбольной лиги)	муниципальный	участие	7-11 классы
5.	Всероссийский проект «Футбол в школе»	муниципальный муниципальный региональный	Диплом 1 место Диплом 3 степени Диплом 2 степени	4-5 классы 6 классы 4-5 классы
6.	Финал регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов.	республиканский	диплом 2 степени	6-7 классы
7.	Республиканские соревнования среди школ города по Тэг-регби	муниципальный	диплом 3 степени диплом 2 степени	4 классы 1-2 классы

Таблица 2.18. Эффективность участия в республиканских конкурсах гражданско-патриотической и художественно-эстетической направленности:

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Муниципальный конкурс чтецов «Мы говорим стихами о войне на разных языках», посвященный 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне и Году родных языков и народного единства	муниципальный	диплом 3 степени
2.	Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Солдатам не рождаются»	муниципальный	Номинация «Чтецы» 1 место Номинация «Рисунки» 3 место

			(ученики 1 класса)
3.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	сертификат участника
4.	Чествование ветеранов ВОв, тружеников тыла и вдов ветеранов ВОв (организация концертной программы)	муниципальный	участие
5.	Городской смотр-строя и песни 2025 год	муниципальный	участие
6.	Республиканское соревнование по самбо, посвященное 80-летней годовщине Победы в ВОВ	региональный	диплом 1 степени
7.	Республиканский конкурс-выставка детского творчества, посвященный 80-летию ВОв в рамках XI Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	республиканский	сертификат участника
8.	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	всероссийский	грамота
9.	Всероссийская акция «Песни Победы»	всероссийский	участие
10.	Всероссийская акция «Читаем стихи о войне»	всероссийский	участие
11.	Всероссийская акция «Окна Победы»	всероссийский	участие
12.	Всероссийская акция «Сад памяти»	всероссийский	участие
13.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	всероссийский	участие
14.	Всероссийская акция «История в лицах»	всероссийский	участие
15.	Всероссийская акция «Открытка ветерану»	всероссийский	участие
16.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	всероссийский	участие
17.	Всероссийская акция «Календарь Победы»	всероссийский	участие
18.	Всероссийская акция «Голубь мира!»	всероссийский	участие
19.	Всероссийская акция «Письмо с фронта»	всероссийский	участие
20.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	всероссийский	участие
21.	Всероссийская патриотическая акция «Диктант Победы!»	всероссийский	участие

Таблица 2.19. Результативность ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»):

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Охват
1.	Муниципальный этап военно-спортивных соревнований «Зарница-2024»	муниципальный	диплом участника	21 учащихся, 8-9 классы
2.	Соревнования среди Юнармейских отрядов посвященных к празднованию 23 февраля в Нижнекамске	муниципальный	диплом участника	12 учащихся, 8-9 классы
3.	Соревнования среди Юнармейских отрядов посвященных к празднованию 80-летия Великой Отечественной Войны.	муниципальный	диплом участника	21 участник, 7-9 классы

Результативность деятельности педагогических работников и родителей в составе муниципальных Советов ЗДВР, начинаящего ЗДВР, Лиги Классных классных, Совета родителей (классный руководитель 7а класса Савельева А.С. вошла в состав муниципальной лиги Классных классных, помощник председателя Совета отцов школы Бабанкеев Ф.А. был избран представителем от Нижнекамского муниципального района и города Нижнекамска в Республиканский Совет отцов):

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Спартакиада среди Советов отцов общеобразовательных организаций Нижнекамского муниципального района	муниципальный	диплом за активное участие
2.	Семинар «Роль отца в воспитании детей» в рамках антинаркотического марафона «Заштитим наших детей»	муниципальный	участие
3.	Муниципальный Совет музееведов	муниципальный	Бижик Регина Рифнуровна
4.	Муниципальный Совет Лиги Классных классных	муниципальный	Гришина Наталья Газинуровна Савельева Алена Сергеевна

5.	Муниципальный Совет родителей	муниципальный	Гатина Елена Александровна
----	-------------------------------	---------------	----------------------------

Таблица 2.20. Результативность участия и побед в муниципальных конкурсах, акциях, мероприятиях в сфере воспитания и дополнительного образования

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	муниципальный этап республиканского конкурса BabySkills	муниципальный	диплом 1 степени
2.	открытое первенство МО п.г.т. Камские Поляны НМР РТ по дзюдо	муниципальный	диплом 1 степени
3.	открытый муниципальный турнир по плаванию спортивного клуба «Нефтехимик»	муниципальный	диплом 1 степени
4.	«Кубок дружбы-2024»	муниципальный	диплом 1 степени
5.	открытый турнир по каратэ «QARA QAPLAN CUP»	муниципальный	диплом 1 степени
6.	VI региональная научно-практическая конференция «Мы - будущее XXI века» в номинации «За лучшую идею проекта»	муниципальный	диплом 1 степени
7.	региональная научно-практическая конференция «Мы – будущее XXI века» в номинации «За актуальность темы исследования»	муниципальный	диплом 1 степени
8.	Кубок Республики Татарстан по спортивному туризму	муниципальный	Дипломы 2,3 степени
9.	Японский мини-волейбол		диплом 2 степени
10.	Турнир по Кудо	муниципальный	диплом 1 степени
11.	Осенний футбольный турнир “Akademik cup-2024”	муниципальный	диплом 1 степени
12.	муниципальный Эко-квест «Чистые игры», организованный волонтерским добровольческим движением города Нижнекамска	муниципальный	диплом участника
13.	научно-практическая конференция «Мы - будущее XXI века», в секции «Юный исследователь»,	муниципальный	Диплом 1 место
14.	Республиканские соревнования по дзюдо «Ветераны дзюдо- детям»	муниципальный	диплом 3 степени
15.	Чемпионат и Первенство по кикбоксингу РТ	муниципальный	диплом победителя

16.	VII региональная конференция "Мы - будущее XXI века" Савельева Анастасия, 7г класс, Заводчиков Арсений, 7а класс.	муниципальный	диплом победителя
17.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года», Семенова Д.В.	муниципальный	Диплом лауреата
18.	Соревнования по футболу «Шаг в будущее»	муниципальный	диплом 2 степени
19.	первенство Нижнекамского муниципального района по вольной борьбе, Бурмистров Тимур, 6г класс, Николаева И.В.	муниципальный	диплом 2 степени
20.	Мероприятие-церемония вручения премии «Талант года- 2024»	муниципальный	победитель в номинации «Педагоги и наставники талантливых детей и молодежи»
21.	муниципальный этап межрегионального Чемпионата «Юный мастер»	муниципальный	дипломы 1,2 степени
22.	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям»	муниципальный	дипломы 1,3 степени
23.	муниципальном конкурсе рисунков « Я рисую Пушкинские строки» в центральной детской библиотеке «Апуш». (Афанасьева София 6 б класс. Руководитель Габдуллина И. И.)	муниципальный	диплом 2 степени
24.	командной игре-конкурсе по изобразительному искусству 5-х классов Нижнекамского муниципального района « Ступени творчества». (Ахунова Каролина, Билалова Азалия, Яфарова Камилла 5 в класс. Руководитель Габдуллина И. И.)	муниципальный	диплом 1 степени
25.	летний кубок Волков по дзюдо	муниципальный	диплом 2 степени

26.	региональный этап межрегионального чемпионата «Baby Skills-2025» Казаков В., 3а класс.	муниципальный	диплом 1 степени
27.	муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер»(Попова Лиза, 2 в)	муниципальный	диплом 1 степени
28.	региональные математические игры “Абака”, 7г класс, Тимонина И.Н., 2024	муниципальный	диплом 2 степени
29.	муниципальный этап Республиканского конкурса чтецов “Солдатами не рождаются”, декабрь 2024	муниципальный	Дипломы 1,3 степени
30.	Муниципальной Олимпиада «Вместе» по окружающему миру (Зайцева София и Кощук Елизавета, 1 а класс), (Таланов Михаил и Таланова	муниципальный	призеры
31.	муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии (Темиргазина Динара, 10 А класс. Руководитель: Сычева К.А.)	муниципальный	2 место
32.	муниципального этапа Всероссийской олимпиады по истории	муниципальный	призер
33.	Муниципальный этап межрегионального Чемпионата «Юный мастер»	муниципальный	диплом 3 степени
34.	Фонд 21 века. VIII Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая разработка"	муниципальный	диплом 1 степени
35.	муниципальная математическая игра «Абака», 8 классы, Семенова М.В., декабрь 2024	муниципальный	диплом 3 степени
36.	муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный	диплом призера
37.	муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный	диплом призера
38.	муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	муниципальный	диплом победителя
39.	муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	муниципальный	диплом победителя
40.	муниципальный конкурс творческих проектов «Твори и побеждай!»	муниципальный	сертификат участника
41.	Республиканская научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников «Тенденция развития образования XXI века:	муниципальный	сертификат участника

	возможности формирования навыков будущего»		
42.	Онлайн-уроки финансовой грамотности	муниципальный	участие
43.	Муниципальная акция “Стань Дедом Морозом”	муниципальный	участие

Таблица 2.21. Результативность участия и побед в Республикаンских конкурсах, акциях, мероприятиях в сфере воспитания и дополнительного образования:

Название мероприятия	Результат
«Кубок дружбы-2024»	1-2 место (6 с класс)
Соревнование по дзюдо «Гибкий путь к успеху»	3 место (Ученица 7 г класса)
Региональная научно-практическая конференция «Юный филолог-2024»	1,2 место и сертификат участника (7,8,9 класс)
Казанский международный лингвистический саммит 2024	участие (педагоги лицея)
Японский мини-волейбол	2 место (4 класс)
Чемпионат по ораторскому искусству «Что требовалось доказать»	Участие (ученик 7 г класса)
Кубок Республики Татарстан по спортивному туризму	2,3 места
Турнир по Кудо	1 место (ученица 3 а класса)
Осенний футбольный турнир “Akademik сур-2024”	Чемпионы турнира (5д,6д,6 с, 7д классы)
Чемпионат и Первенство по кикбоксингу РТ	1,3 места (5д класс)
Республиканские соревнования по дзюдо «Ветераны дзюдо- детям»	3 место (7г класс)
Турнир по Кудо памяти Жернакова Д.В.	1 место (5д класса)
«Учитель года»	Участие (педагог лицея)
Соревнования по футболу «Шаг в будущее»	2 место (1г,2г классы)
Региональная олимпиада по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с участием Совместной Туркмено-Российской СОШ имени А.С. Пушкина (Туркменистан г. Ашхабад)	Участие (8,9 классы)
Финал Национальной технологической олимпиады (Нижний Новгород)	Участник (5д класс)
Открытый конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» и V республиканская научно-практическая конференция «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения	1,2,3 места (9 класс)

обучающихся : современное состояние и перспективы развития»	
Кубок Республики Татарстан по спортивному туризму	2,3 места (ученики лицея)
Соревнования «Всероссийский день Самбо»	3 место (ученица 7г класса)
Региональная научно-практическая конференция школьников «День науки»	2,3 место (7,8 классы)
Соревнования по спортивному туризму на пешеходной дистанции в закрытых помещениях	1,2,3 места
Финал регионального фестиваля «Язык. Культура. Творчество»	1 место в номинации «Театральное искусство» (5в класс)
Региональный форум юных граждан РТ: развитие лидерства и гражданских инициатив среди молодежи	Участие (ученик 8 в класса)
Республиканском конкурсе литературного творчества «Грани добра»	2 место (ученица 7Б класса)
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Я – лидер»	1 место (ученик 7г класса)
Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух!»	1,2,3 места, лауреаты (ученики лицея) Члены жюри (педагоги лицея)
Мероприятие-церемония вручения премии «Талант года- 2024»	Победитель в номинации «Педагоги и наставники талантливых детей и молодежи»
Республиканская научно-теоретическая конференция имени педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. «Через слово и дело- к разуму и сердцу»	3 место (ученик 8в класса)
Республиканская научно-теоретическая конференция имени педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. «Через слово и дело- к разуму и сердцу»	Выступление с докладом (педагоги лицея)
VIII Республиканский фестиваль профессий "Мир профессий"	1 место (ученица 8 А класса)
Первенство РТ по самбо	3 место (ученица 7г класса)
Обмен опытом с делегацией руководителей образовательных организаций Бавлинского района	Выступление
Республиканская олимпиада "Вместе"	Призеры и участники (ученики 2,3 классов)

Республиканский турнир по дзюдо памяти кавалера ордена «Красной звезды» П.В. Курбатова	1 место (ученица 6 класса)
Региональный семинар-практикум для учителей биологии, химии и географии «Формирование естественно-научной грамотности на уроках и внеурочной деятельности»	Мастер-класс и выступление с докладом педагогов лицея
муниципальный этап межрегионального Чемпионата «Юный мастер»	1,2 места (ученики 1,2 классов)
IX Региональная научно-практическая конференция» Мы -будущее XXI века»	Член жюри (педагоги лицея)
Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям»	1,3 места, лауреат (педагоги лицея)
III республиканский конкурс проектов и научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Каймановские рубежи»	2 место в номинации «Рисунки» Призеры в номинации «Дыша одним дыханием»
XXIII республиканская юношеская научно-исследовательская конференция имени С.С Молодцова	1,2 места и лауреаты (3а, 5г классы)
Республиканская научно-исследовательская конференция "Шаг в будущее"	1 место (ученица 5г класса)
VI республиканская научно-практическая конференция «Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды обучающихся и педагогического сотрудничества»	Мастер-классы (педагоги лицея)
Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «профессионалы 2025 по компетенции «Бережливое производство» юниоры WoldSkills	Лауреаты (ученики 8 классов)
Муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса "Солдатами не рождаются»	Номинация «Чтецы» 1 место Номинация «Рисунки» 3 место (ученики 1 класса)
Региональный этап всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	1,3 места и в командном зачете 2 место
Кубок Республики Татарстан по спортивному туризму	1,3 места

Республиканский технофестиваль «Научный вызов»	Победитель (ученик 7 класса)
Республиканские соревнования по каратэ Киокусинкай	1,2,3 места (ученики лицея)
Республиканский семинар «Орлята России как эффективный механизм формирования социальной активности младшего школьника»	Участие (педагоги лицея)
Республиканский хакатон	Участие (ученик лицея)
Республиканский форум «Алга! Поехали!»	Лауреаты (ученики лицея)
Республиканский турнир «Цифровой прорыв»	1 место в номинации «Робототехника» (ученик 4 класса)
Республиканское соревнование по самбо, посвящённое 80-летней годовщине Победы в ВОВ	1 место (ученица 6 класса)
Интенсив «Моя карьера 2.0.» в Университете Талантов РТ	Участие (ученик 8 в класса)
Финал Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»	Лауреат (педагог лицея)

Таблица 2.22. Результативность участия и побед во Всероссийских и международных конкурсах, акциях, мероприятиях в сфере воспитания и дополнительного образования

Название мероприятия	Результат
VIII Всероссийские научные чтения с международным участием «Слово в зеркале истории языка»	Участие (педагоги лицея)
VIII Федеральный просветительский марафон «Знание.Первые.»	Участие (педагоги лицея)
XI Общероссийские педагогические чтения по гуманной педагогике	Участие (педагоги лицея)
Всероссийский кубок Фарита Мадиярова по самбо	3 место (ученица 7г класса)
II Всероссийская конференция «Вдохновляя писать о России с любовью»	Участие
V Всероссийская научно-практическая конференция школьников «На крыле науки»	Победители и призеры (ученики лицея)

V Всероссийская научно-практическая конференция школьников «На крыле науки»	участие в круглом столе, мастер-классы, открытые уроки
Первенство ПФО У 16 по легкой атлетике в помещении	3 место (ученица 8в класса)
Межрегиональная конференция (г. Рязань) «Гуманный учитель-счастливые дети»	Выступление с докладом
Всероссийского форума "«Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын!»	2,3 места, лауреаты (ученики 5, 6, 7 классов)
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инноваций «Леонардо»	2,3 места (ученики 3а класса)
XIV Межрегиональная научно-практическая конференция им. А.С. Тайсина «Край, в котором я живу»	3 место (ученик 2 класса)
Межрегиональные соревнования по футболу г. Волгоград	2 место (ученики 6 с класса)
IV всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»	1 место (ученик 7г класса)
Всероссийский турнир по футболу «Кубок Казани»	Серебряные медали (ученики 6с класса)
Межрегиональный турнир по волейболу	1 место (ученица 4г класса)
Весенний интенсив для участников «Траектории JUNIOR СИБУР» с участием педагогов Университетской гимназии МГУ имении М.В. Ломоносова	Участники (Ученики лицея)
VIII Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая разработка"	1 место (педагог лицея)
XXXI Всероссийский турнир памяти героя Советского Союза Ивана Болодурина	Золотые медали (ученики 6с класса)
Чемпионат и первенство ПФО по кикбоксингу г. Саратов	Призер (ученик 5 класса)
Телемост, приуроченный к международному дню музеев, с г. Клинцы Брянская область	Обмен опытом
Первенство России по кикбоксингу	3 место в дисциплине «Поинтфайтинг»

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 65 процентов кадрового состава воспитательной службы школы имеют квалификационные категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024-2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

- Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025-2026 учебном году.
- Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеклассическая деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеклассическая деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности.

4.1. Объем внеурочной деятельности для обучающихся.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей лицея.

Таблица 4.1. Распределение часов внеурочной деятельности по годам на уровне основного общего и среднего общего образования

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Количество часов в неделю	10	10	10	10	10	10
Количество недель за год	34	34	34	34	34	34
Итого	2040 часов					340

4.2. Проектная деятельность.

Одной из эффективных методик формирования функциональной грамотности школьников на межпредметной основе может стать проектная деятельность. На педсовете от 29.10.2024 года (Протокол №3) было принято решение сделать формой итоговой метапредметной работы в 5-9 классах защиту проектов.

4.3. Анализ результатов защиты проектов в 5-8 классах

В ноябре 2024г. учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Проектная работа в лицее регламентирована Положением о проектной работе.

Приказом директора в ноябре 2024 г. были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме в урочное и во внеурочное время.

Защита проектов состоялась 19 марта 2025 г.

Результаты защиты:

всего обучающихся 623
зщились 623 (100%)

Таблица 4.2. Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности

Уровень	Количество человек	В процентах
Повышенный (отметки 4, 5)	502	80,5%
Базовый (отметка 3)	121	19,5%

80,5% обучающихся показали повышенный уровень сформированности проектной и учебно-исследовательской деятельности, 19,5% обучающихся показали базовый уровень.



Таблица 4.3. Количество работ учащихся проектной и учебно-исследовательской деятельности по МК

Названия Методических предметных кафедр	Количество ИИП
МК иностранных языков	53
МК гуманитарного цикла предметов	205

МК естественно-научного цикла предметов	177
МК учителей родного языка	47
МК спортивно-эстетического цикла предметов	141
Общий итог	623

Таблица 4.4. Количество работ по МК (в разрезе руководителей проектов)

Названия Методических предметных кафедр	Количество ИИП
МК иностранных языков	
Гришина Н. Г.	5
Дергачева Е.Н.	4
Заводчикова Е.С.	5
Савельева А.С.	8
Семенова Д.В.	10
Чернова Е.А.	3
Чеусова Е.Ю.	3
Шакирова Л.Ф.	10
8	52
МК гуманитарного цикла предметов	
Ахметова Р.М.	6
Байрамова Л.Т.	37
Бижик Р.Р.	22
Васильева А.П.	4
Воловикова Т.И.	9
Гараева З.С.	3
Комарова А.С.	9
Корноухова С.В.	26
Макарова Э.Н.	28
Охотникова А.Е.	25
Хазипова И.Н.	12
Чумакова Е.В.	4
Шамсутдинова Т.В.	20
10	205
МК естественно-научного цикла предметов	
Бликина В.В.	17
Гараева З.С.	5
Егорова А.Н.	16
Ибрагимова А.А.	9
Муратора Е.Е.	2
Нигматуллина Э.И.	7
Николаева И.В.	43
Нуждина О.Е.	16

Рахова Д.А.	6
Семенова М.В.	7
Седашев Н.М.	7
Сычева К.А.	14
Тимонина И.Н.	22
Хохлова Н.Н.	4
14	148
МК учителей родного языка	
Валеева С.С.	8
Гильмуллина Г.Р.	7
Гирфанова Э.А.	1
Сальлева Т.И.	9
Усманова Р.Р.	19
Ханафиева Л.Ф.	3
6	47
МК спортивно-эстетического цикла предметов	
Ахметова Р.М.	3
Габдуллина И. И.	5
Зиннурова Г.Х.	36
Магамедов Р.Г.	24
Неизвестная С.Н.	28
Нуретдинов А.И.	23
Рахов А.А.	1
Сибгатов Р.И.	10
Хаметов З.З.	5
9	141
Общий итог	623

Наибольшее количество проектов представила Методическая кафедра МК гуманитарного цикла предметов – 205 работ учащихся и Методическая кафедра естественно-научного цикла предметов – 177 работ.

Наименьшее количество проектов представила Методическая кафедра родного языка – 47 проектов.

4.4. Анализ результатов защиты индивидуальных итоговых проектов

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебнопознавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

В процессе работы над итоговым индивидуальным проектом учащиеся под контролем руководителей выполняли проектную деятельность по этапам:

1)подготовительный (сентябрь-ноябрь 2024-2025г) – выбор темы и руководителя проекта. Учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности.

Приказом № 285 от 09.10.2024г. «О реализации проектной деятельности в 2024-2025 учебном году» были утверждены руководители и темы проектов.

2)основной (декабрь-апрель 2024-2025г.) – совместно с педагогом разрабатывался план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме в урочное и внеурочное время.

19 марта 2025г. была проведена предварительная защита индивидуальных проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проектов.

По итогам проведения предварительной защиты индивидуальных итоговых проектов выявлено, что дети частично готовы к защите проектов.

Обучающимся было рекомендовано доработать проекты, обратить внимание на оформление документации. Проведена линейка, на которой обучающихся познакомили с распространенными замечаниями:

- оформление не соответствует Положению об индивидуальном проекте;
- выводы не связаны с целями и задачами;
- ошибки в формулировке целей и задач;
- реферативный характер работ (нет продукта, исследования);
- не обозначены актуальность, гипотеза, практическая значимость;
- темы общие, не конкретные.

3)заключительный (23 апреля 2025г.) - защита проекта, оценивание работ

Учащимся были предложены следующие типы проектов:

Таблица 4.5. Типы проектов.

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный	Решение практических (социальных) задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

Итоги защиты индивидуальных итоговых проектов можно видеть в таблицах:

Результаты защиты:

всего обучающихся - 122

Таблица 4.6. Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Уровень	Количество человек	В процентах
Повышенный (отметки 4, 5)	96	79%
Базовый (отметка 3)	25	21%

79% обучающихся показали повышенный уровень сформированности проектной и учебно-исследовательской деятельности, 21% обучающихся показали базовый уровень.

Таблица 4.7. Участие Методических предметных кафедр в подготовке итоговых индивидуальных проектов

Название МК	Количество проектов
МК иностранных языков	9
МК гуманитарного цикла предметов	19
МК естественно-научного цикла предметов	53
МК учителей родного языка	20
МК спортивно-эстетического цикла предметов	20
Общий итог	121



Таблица 4.8. Закрепление учащихся за руководителями проектов

Название МК	Учителя	Количество проектов

	Всего	9
МК иностранных языков	Дергачева Е.Н.	3
	Чеусова Е.Ю.	6
	Всего	19
МК гуманитарного цикла предметов	Хазипова И.Н.	11
	Воловикова Т.И.	4
	Савельева О.И.	4
	Всего	53
МК естественно-научного цикла предметов	Арсентьева А.М.	4
	Николаева И.В.	7
	Седашев Н.М.	6
	Семенова М.В.	9
	Сычева К.А.	14
	Тимонина И.Н.	8
	Хохлова Н.Н.	6
	Всего	20
МК учителей родного языка	Гильмуллина Г.Р.	5
	Гирфанова Э.А.	1
	Ханафиева Л.Ф.	10
	Усманова Р.Р.	4
	Всего	20
МК спортивно-эстетического цикла предметов	Зиннурова Г.Х.	2
	Магомедов Р.Г.	7
	Неизвестная С.Н.	7
	Нуретдинов А.И.	2
	Хаметов З.З.	2
Общий итог	21	122

Оценка сформированности УУД у обучающихся 9-х классов

При оценивании ИИП экспертная комиссия, состоящая из классных руководителей, учителей-предметников, руководителей проектов, администрации лицея, старшеклассников, руководствовалась следующими критериями:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы (оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий (оценка сформированности предметных универсальных учебных действий);
- сформированность регулятивных действий (оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий);
- сформированность коммуникативных действий (оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий).

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности осуществлялся на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной

записки, отзыва руководителя, презентации, доклада) по каждому из четырёх названных выше критерииев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки было выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый, повышенный*.

Таблица 4.8. Уровни сформированности навыков проектной деятельности в разрезе методических предметных кафедр

Названия Методических предметных кафедр	Количество ИИП	Уровень	
		Базовый	Повышенный
МК иностранных языков	9	0	9
МК гуманитарного цикла предметов	19	5	14
МК естественно-научного цикла предметов	53	11	42
МК учителей родного языка	20	5	15
МК спортивно-эстетического цикла предметов	20	4	16
Общий итог	121	25 (20%)	96 (80%)

Таблица 4.9. Уровни сформированности навыков проектной деятельности в разрезе руководителей проектов

Методическая кафедра	Базовый уровень	Повышенный уровень	Общее количество проектов
МК иностранных языков			
Дергачева Е.Н.	0	3	3
Чеусова Е.Ю.	0	6	6
Итог	0	9	9
МК гуманитарного цикла предметов			
Хазипова И.Н.	2	9	11
Воловикова Т.И.	3	1	4
Савельева О.И.	0	4	4
Итог	5	14	19
МК естественно-научного цикла предметов			
Арсентьева А.М.	0	4	4
Николаева И.В.	4	3	7
Седашев Н.М.	1	5	6
Семенова М.В.	0	8	8
Сычева К.А.	3	11	14
Тимонина И.Н.	3	5	8
Хохлова Н.Н.	0	6	6
Итог	11	42	53
МК учителей родного языка			
Гильмуллина Г.Р.	1	4	5
Гирфанова Э.А.	0	1	1
Ханафиева Л.Ф.	2	8	10
Усманова Р.Р.	2	2	4

Итог	5	15	20
МК спортивно-эстетического цикла предметов			
Зиннурова Г.Х.	0	2	2
Магомедов Р.Г.	1	6	7
Неизвестная С.Н.	2	5	7
Нуретдинов А.И.	1	1	2
Хаметов З.З.	0	2	2
Итог	4	16	20
Общий итог	25	96	121

Все (121 обучающийся) защитили итоговые индивидуальные проекты, что составило 100%. Их них показали базовый уровень проектных умений и навыков 25 человек (20 %), повышенный уровень показали 96 обучающихся, что составляет 80%.

Выводы.

В качестве прикладного продукта выступили: презентации обучающихся, буклеты, памятки по действиям, сборники произведений. У обучающихся сформированы навыки проектной работы.

Темы всех проектных работ раскрыты, авторы показали знания школьной программы.

Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, анализировать полученную информацию и делать выводы.

Качество проведения презентации удовлетворительное, все девятиклассники использовали при защите презентации, уложились во времени.

Были представлены информационные и частично исследовательские проекты. В проектных работах были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования, лабораторного исследования.

4.5. Научно-исследовательская деятельность

Научное общество обучающихся – это добровольное объединение лицеистов, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей лицея.

Деятельность школьного научного общества направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях.

Работа НОУ «Дети в Теме» ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с обучающимися, групповую (совместная исследовательская работа обучающихся) и массовую (конференции, олимпиады, конкурсы).

Работа НОУ лицея в 2024-2025 учебном году решала следующую **задачи**:

Задачи:

1. Создание условий для раскрытия интересов и склонностей, учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Развитие у учащихся навыков самостоятельной поисковой деятельности.

-
3. Расширение кругозора и эрудиции учащихся в области достижений современной науки.
 4. Ознакомление с методами планирования и организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
 5. Обучение навыкам работы в творческих и научных группах.
 6. Активное включение лицеистов в процесс самообразования и саморазвития.
 7. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
 8. Публикация научно-исследовательских и проектных работ учащихся, а также опыта работы школьного научного общества.

**Перечень НПК, в которых участвовали члены НОУ
в 2024-2025 учебном году**

Международный уровень:

1. 1 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)
2. 1 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)
3. 1 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Чернова Е.А.)
4. 2 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Чернова Е.А.)
5. 2 место в Всероссийском форуме «Сөй гомерне, сөй халыкны...» (Руководители: Усманова Р.Р., Ханафиева Л.Ф.)
6. 3 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)
7. 3 место в Всероссийском форуме «Сөй гомерне, сөй халыкны...» (Руководители: Усманова Р.Р., Ханафиева Л.Ф.)
8. 3 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)
9. 3 место в международном конкурсе «British Bulldog» по предмету английский язык (Руководитель Матанина Ю.О.)
10. 3 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)
11. 3 место в международном конкурсе «British Bulldog» по предмету английский язык (Руководитель Матанина Ю.О.)
12. Призер Всероссийской научно-практической конференции «На крыле науки» (Руководители: Усманова Р.Р., Ханафиева Л.Ф.)
13. Призер Всероссийской научно-практической конференции «На крыле науки» (Руководители: Усманова Р.Р., Ханафиева Л.Ф.)
14. Лауреат Всероссийского форума «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын!» (Руководитель Гильмуллина Г.Р.)
15. 5 место в международном конкурсе «British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)
16. 6 место в международном конкурсе "«British Bulldog» по английскому языку (Руководитель: Шакирова Л.Ф.)

Всероссийский уровень:

17. 1 место во Всероссийском дистанционном Турнире учащихся 1-4 классов по рус. языку и математике (Руководитель Гильманова Л.М.)
18. 1 место в XIV Всероссийском дистанционном турнире по русскому языку и математике (Руководитель Хаметова Р.Р.)
19. Диплом 2 степени в олимпиаде «Высшая проба» по социологии, организованной Высшей школой экономики (Руководитель Савельева О.И.)
20. 2 место в Республиканском конкурсе литературного творчества «Границы добра» (Руководитель Усманова Р.Р.)
21. 2 место в Всероссийском конкурсе «Юный мастер» (Руководитель Конева В.В.)
22. Диплом 3 степени в олимпиаде «Высшая проба» по праву, организованной Высшей школой экономики (Руководитель Савельева О.И.)
23. Диплом 3 степени в олимпиаде «Высшая проба» по политологии, организованной Высшей школой экономики (Руководитель Савельева О.И.)
24. 3 место во всероссийском фестивале творческих открытий и инноваций «Леонардо» (Руководитель Савельева А.С., Корнаухова С.В.)
25. Диплом призера во всероссийской конференции «На крыле науки» (Руководитель Савельева А.С., Гришина Н.Г.)

Республиканский уровень:

26. 1 место в VIII республиканской фестиваль профессий «Мир профессий» (Руководитель Гильмуллина Г.Р.)
27. 2 место в конкурсе «Юный мастер» (Руководитель Конева В.В.)
28. 2 место в III Республиканском конкурсе проектов и научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Каймановские рубежи» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
29. 3 место в республиканской научно-практической конференции имени Ащеуловой В.И. «Через слово и дело – к разуму и сердцу» (Руководитель Савельева А.С., Гришина Н.Г.)
30. Призер Республиканской олимпиады «Вместе» (Руководитель Ахмадуллина.Ф.Ф.)
31. Призер Республиканской олимпиады «Вместе» (Руководитель Ахмадуллина.Ф.Ф.)
32. Призер Республиканской олимпиады «Вместе» (Руководитель Ахмадуллина.Ф.Ф.)
33. Призер Республиканской олимпиады «Вместе» (Руководитель Ахмадуллина.Ф.Ф.)
34. Призер Республиканской олимпиады «Вместе» (Руководитель Ахмадуллина.Ф.Ф.)
35. Призер в республиканской олимпиаде по математике «Эрудит» (Руководитель Седышева А.Ф.)
36. Призер открытой республиканской очной олимпиады по математике «Вместе» (Руководитель Седышева А.Ф.)
37. Призер открытой республиканской очной олимпиады по математике «Вместе» (Руководитель Седышева А.Ф.)

-
- 38. Призер в республиканской олимпиаде по математике «Эрудит» (Руководитель Седышева А.Ф.)
 - 39. Призер республиканская олимпиада для школьников по математике «Отличник» (Руководитель Седышева А.Ф.)
 - 40. Призер республиканской олимпиады по математике «Лимон» (руководитель Соловьева Н.А.)
 - 41. Диплом лауреата в республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова (Руководитель Савельева А.С., Корноухова С.В.)
 - 42. Диплом лауреата в республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова (Руководитель Савельева А.С., Корноухова С.В.)
 - 43. Диплом участника в республиканском конкурсе «Вечный язык» Уильяма Шекспира (Эрудиты) (Руководитель Савельева А.С.)
 - 44. Сертификат участника в Региональной научно-практической конференции «МЫ – БУДУЩЕЕ XXI ВЕКА» (Руководитель Матанина Ю.О.)
 - 45. Сертификат участника в Региональной познавательной игре «Happy Day Quest» (Руководитель Матанина Ю.О.)

Региональный уровень:

- 46. 1 место в научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее» (Руководитель Савельева А.С.)
- 47. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель
- 48. Абсолютный победитель в очной олимпиаде ЦСГО (Руководитель Савельева А.С.)
- 49. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Валеева С.С.)
- 50. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Корноухова С.В.)
- 51. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Валеева С.С.)
- 52. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Шакирова Л.Ф.)
- 53. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Зиннурова Г.Х.)
- 54. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Комарова А.С.)
- 55. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Гараева З.С., Чесакова Э.М.)
- 56. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Котляр Д.Д., Гришина Н.Г.)
- 57. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Соловьева Н.А.)
- 58. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Зиннурова Г.Х. Федорова А.М.)

-
59. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сотникова О.С.)
60. 1 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Гирфанова Э.А.)
61. Победитель по русскому языку. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань,
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (Руководитель
Немтышкина Г.А.)
62. Победитель по русскому языку. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань,
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Серия
«Европейский Север» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
63. Победитель по русскому языку. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань,
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Серия «Дальний
Восток» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
64. 2 место в республиканском конкурсе «Письмо Деду Морозу» (Руководитель
Немтышкина Г.А.)
65. 2 место в региональной научно-практической конференции «День науки»
(Руководитель Савельева А.С., Гришина Н.Г.)
66. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Галкина С.А.)
67. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Васильева А.П.)
68. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Галкина С.А.)
69. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сотникова О.С.)
70. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Усманова Р.Р. Гильманова Л.М.)
71. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Зиннурова Г.Х.)
72. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Николаева И.В.)
73. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Рахов А.А.)
74. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Гришина Н.Г.)
75. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Хохлова Н.Н., Семенова М.В.)
76. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сычева К.А.)
77. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Корноухова С.В.)
78. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Савельева А.С., Корноухова С.В.)
79. 2 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Арсентьева А.М.)
80. 3 место в региональной научно-практической конференции «День науки»
(Руководитель Савельева А.С., Гришина Н.Г.)

-
- 81.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Немтышкина Г.А.)
- 82.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Хаметова Р.Р.)
- 83.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Бурмистрова В.А.)
- 84.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Чесакова Э.М., Гараева З.С.)
- 85.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Васильева А.П.)
- 86.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Гараева З.С., Чесакова Э.М.)
- 87.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Муратова Е.Е.)
- 88.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Корноухова С.В.)
- 89.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Хазипова И.Н.)
- 90.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Неизвестная С.Н.)
- 91.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Немтышкина Г.А.)
- 92.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сотникова О.С.)
- 93.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Галкина С.А.)
- 94.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Бликина В.В.)
- 95.3 место в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Гирфанова Э.А.)
96. Призер региональной олимпиады «Лимон» (Руководитель Конева В.В.)
97. Призер по русскому языку. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
98. Призер по математике. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
99. Призер по окружающему миру. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
100. Призер по русскому языку. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
101. Призер по русскому языку. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Европейский Север» (Руководитель Немтышкина Г.А.)

-
102. Призер по математике. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Европейский Север» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
103. Призер по русскому языку. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Европейский Север» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
104. Призер по предмету – логика. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Европейский Север» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
105. Призер по русскому языку. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Дальний Восток» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
106. Призер по математике. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Дальний Восток» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
107. Призер по окружающему. Очные олимпиады ЦСГО Олимп г. Казань, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. Серия «Дальний Восток» (Руководитель Немтышкина Г.А.)
108. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Ахмадуллина Ф.Ф.)
109. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Седышева А.Ф.)
110. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Макарова Э.Н.)
111. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Седышева А.Ф.)
112. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Бурмистрова В.А.)
113. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Галкина С.А.)
114. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Сотникова О.С., Гришина Н.Г.)
115. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Сотникова О.С.)
116. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Шакирова Л.Ф.)
117. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Семенова М.В., Воловикова Т.И.)
118. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Комарова А.С.)
119. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Зиннурова Г.Х., Усманова Р.Р.)
120. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Ханафиева Л.Ф.)
121. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Шамсутдинова Т.В.)

-
122. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Зиннурова Г.Х.)
123. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Седышева А.Ф.)
124. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Шамсутдинова Т.В.)
125. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Воловикова Татьяна Ивановна)
126. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Савельева Алена Сергеевна, Гришина Наталья Газинуровна)
127. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Усманова Рузиля Решитовна, Гильмуллина Гулия Рашатовна)
128. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Нуретдинов Артур Ильдарович)
129. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Гришина Наталья Газинуровна)
130. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Охотникова Анжела Евгеньевна)
131. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Седышева А.Ф.)
132. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Савельева А.С.)
133. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Рахова Д.А.)
134. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Савельева О.И.)
135. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Арсентьева А.М.)
136. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Галкина С.А.)
137. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Немтышкина Г.А.)
138. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Ахмадулина Ф.Ф.)
139. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Корноухова С.В.)
140. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Ахмадуллина Ф.Ф.)
141. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сотникова О.С.)
142. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Соловьева Н.А.)
143. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Сальгева Т.И.)
144. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
(Руководитель Зиннуровна Г.Х.)

-
145. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Бижик Р.Р.)
146. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Бижик Р.Р., Гараева З.С.)
147. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Зиннурова Гузель Хазинуровна)
148. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Корноухова С.В.)
149. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Бижик Р.Р.)
150. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Хазипова И. Н.)
151. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Галкина С.А.)
152. Лауреат в V региональной TED-конференции «Дети в теме. Мысли вслух» (Руководитель Сотникова О.С.)
153. Лауреат XIX Межрегиональной научно-практической конференции «Глобальная – реальность современного мира» (Руководитель Гильмуллина Г.Р.)

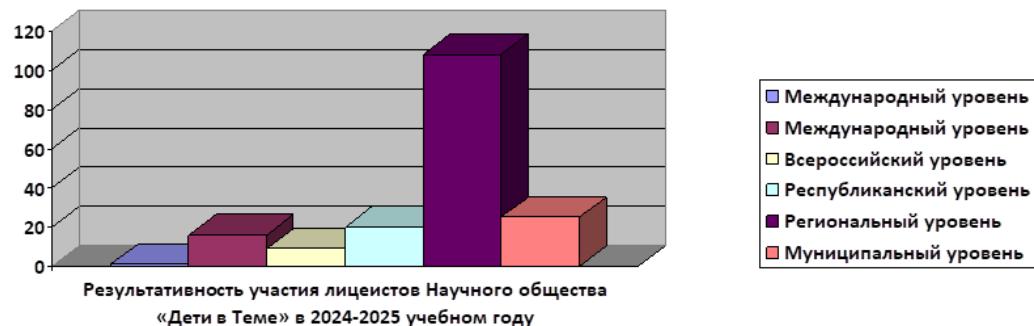
Муниципальный уровень:

154. 1 место во всероссийском конкурсе детского юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (руководитель Бурмистрова В. А.)
155. 1 место в муниципальном конкурсе рисунков «Я рисую Пушкинские строки» в центральной детской библиотеке «Апуш». (Руководитель Габдуллина И. И.)
156. 1 место в муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер» (Руководитель Седышева А.Ф.)
157. 1 место в командной игре-конкурсе по изобразительному искусству 5-х классов Нижнекамского муниципального района «Ступени творчества». (Руководитель Габдуллина И. И.)
158. 1 место в муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер» (Руководитель Седышева А.Ф.)
159. 1 место в муниципальном этапе межрегионального Чемпионата «Юный мастер» (Руководитель Конева В.В.)
160. 3 место в муниципальном этапе VII Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» (руководитель Гильманова Л. М.)
161. 3 место в муниципальной олимпиаде по предмету география (Руководитель Николаева И.В.)
162. 3 место в муниципальном этапе VII Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» (руководитель Гильманова Л. М.)
163. Призер Муниципальной Олимпиады «Вместе» по окружающему миру (Руководитель Хаметова Р.Р.)
164. Призер Муниципальной Олимпиады «Вместе» по окружающему миру (Руководитель Хаметова Р.Р.)
165. Призер Муниципальной Олимпиады по русскому языку (Руководитель Хаметова Р.Р.)

166. Призер Муниципальной Олимпиады по русскому языку (Руководитель Хаметова Р.Р.)
167. Призер в муниципальной Олимпиаде по предмету труд/технология (Руководитель Неизвестная С.Н.)
168. Призер в муниципальной Олимпиаде по предмету английский язык (Руководитель Гришина Н.Г.)
169. Призер в муниципальной Олимпиаде по предмету английский язык (Руководитель Савельева А.С.)
170. Призер в муниципальной Олимпиаде по предмету история (Руководитель Савельева О.И.)
171. Призеры муниципальной олимпиады по краеведению (Руководитель Савельева О.И.)
172. Призер в муниципальной Олимпиаде по предмету экология (Руководитель Сычева К.А.)
173. Призер в муниципальной олимпиаде по русскому языку (Руководитель Соловьева Н. А.)
174. Призеры в парной олимпиаде «Вместе» по русскому языку (Руководитель Соловьева Н. А.)
175. Призеры в парной олимпиаде «Вместе» по математике (Руководитель Соловьева Н. А.)
176. Призеры в парной олимпиаде «Вместе» по окружающему миру (Руководитель Соловьева Н. А.)
177. Номинация «Творческий подход» в муниципальном тапе Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» (Руководитель Федорова А.М.)
178. Участие в муниципальном тапе Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» (Руководитель Федорова А.М.)

Таблица 4.10. Результативность участия лицеистов Научного общества «Дети в Теме» в 2024-2025 учебном году

Уровень конференций	Общее количество работ
Международный уровень	16
Всероссийский уровень	9
Республиканский уровень	20
Региональный уровень	108
Муниципальный уровень	25
Итог	178



4.6. Результативность участия учащихся в научно-практических конференциях в 2024-2025 учебном году

В работе НОУ в течение учебного года было задействовано **более 1000 учащихся**. Юными исследователями было сделано **178 выходов, из них 172 выхода стали результативными**: члены НОУ стали победителями, призёрами, лауреатами, дипломантами, номинантами НПК различного уровня, что составляет **96,6 %** от общего количества выходов исследователей нашего лицея. В сравнении с 2023-2024 учебным годом – результативность составляла **94,3%** от общего числа юных участников НОУ.

Таблица 4.11. Результативность участия в научно-практических конференциях по уровням.

Уровень	Результативность			
	Победитель	2, 3 места / призер	Лауреат	Участие
Международный уровень	3	10	1	2
Всероссийский уровень	2	7	0	0
Республиканский	1	14	2	3
Региональный	18	44	46	0
Муниципальный	6	18	1	1

Таблица 4.12. Распространение опыта организации исследовательской деятельности педагогов

№	Название мероприятия	ФИО учителя	Форма распространения опыта работы НОУ
1.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан в 2025 году за достижение в педагогической деятельности	Корноухова Светлана Васильевна	Победитель (в рейтинге № 5)
2.	«Талант года», 2024 Министерство образования и науки Республики Татарстан. Университет талантов.	Гришина Наталья Газинуровна	Победа в номинации «Педагоги и наставники талантливых детей»
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки»	Усманова Рузия Решитовна	Выступление с докладом
4.	V Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки»	Гильмуллина Гулия Рашатовна	Мастер - класс
5.	XIV Межрегиональная научно-практическая конференция им. А.С. Тайсина «Край, в котором я живу»	Седышева Айгуль Фаритовна	III место
6.	Секционное заседание учителей родного языка и литературы	Усманова Рузия Решитовна	Мастер-класс
7.	Стажировочная площадка в рамках республиканской дополнительной программы повышения квалификации учителей начальных классов	Усманова Рузия Решитовна	Мастер-класс

	«Совершенствование методической компетентности учителя нач. классов по формированию читательской грамотности младших школьников»		
8.	II Международная научно-практическая конференция «Воспитание и образование: современное состояние и перспективы». Открытый урок по теме «Знакомство с профессиями» в рамках	Шакирова Лейсан Фаиловна	Участник
9.	II Международной научно-практической конференции «Воспитание и образование: современное состояние и перспективы». Название статьи: Технологическая карта	Шакирова Лейсан Фаиловна	Публикация в сборнике
10.	Конкурс «Юный профессионал»	Шакирова Лейсан Фаиловна	Урок английского языка по теме «Сувениры Великобритании» (урок развития диалогической речи)
11.	Всероссийская НПК (Елабуга)	Конева Валентина Викторовна	Выступление – доклад, сертификат участника
12.	Журнал «Образование»	Гильманова Ляйля Мукадасовна	Публикация разработки открытого внеклассного мероприятия
13.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Современные векторы в образовании: теория и практика» (с международным участием)	Чернова Екатерина Александровна	Выступление с докладом
14.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Современные векторы в образовании: теория и практика» (с международным участием)	Чернова Екатерина Александровна	Публикация статьи.
15.	Грант «Наш новый учитель»	Чернова Екатерина Александровна	Участие
16.	Республиканская конференция по профориентации «Ремесло-золотой кормилец»	Федорова Анастасия Михайловна	Открытый урок по родному языку
17.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы ранней профориентации и трудового воспитания детей младшего возраста: профессиональные ответы».	Федорова Анастасия Михайловна	Тема выступления «Роль профориентационной работы учителя начальной школы в

			становлении личности ребенка»
18.	XI Общероссийские педагогические чтения по гуманной педагогике, Н.Челны	Федорова Анастасия Михайловна	Серебряный значок
19.	XI Общероссийские педагогические чтения по гуманной педагогике, Н.Челны	Котляр Динара Дамировна	Серебряный значок
20.	IV Фестиваль гуманных идей «Сердце детям»	Федорова Анастасия Михайловна	Мастер-класс «Дорогою добра к сердцу»
21.	Фонд 21 века. VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка»	Неизвестная Светлана Николаевна	Диплом 1 степени
22.	Стажировочная площадка «Планирование ключевых общешкольных дел рабочей программы воспитания общеобразовательной организации на основе технологии событийности» в рамках Республиканской дополнительной программы повышения квалификации учителей начальных классов «Совершенствование методической компетенции учителя начальных классов по формированию читательской грамотности младших школьников»	Немтышкина Галина Анатольевна	Открытое внеклассное мероприятие в 1г классе «Малое космическое путешествие»
23.	Журнал «Образование» НМР РТ	Немтышкина Галина Анатольевна	Статья в журнале «Методические рекомендации по организации работы с интерактивными тетрадями на уроках в начальной школе»
24.	Итоги очных олимпиад ЦСГООЛИМП в командном зачёте по предметам: логика, математика, окружающий мир, русский язык в 1 полугодии 2024/2025 учебного года	Немтышкина Галина Анатольевна	Призер (3 место)
25.	Сборник материалов Республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании семейных ценностей в образовательном процессе» на базе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»	Немтышкина Галина Анатольевна	Статья «Формирование семейных ценностей. Фрагменты уроков»
26.	Проект infourok.ru	Немтышкина Галина Анатольевна	Публикация. Конспект «План работы наставника»
27.	Сайт Nsportal.ru «Конкурсная программа для мальчиков к празднику «День Защитника Отечества»	Немтышкина Галина Анатольевна	Публикация «Конкурсная программа для

			мальчиков к празднику «День Защитника Отечества»
28.	Проект infourok.ru	Немтышина Галина Анатольевна	Публикация. Презентация «Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения на примере изучения сказок А.С. Пушкина»
29.	Стажировочная площадка для слушателей доп.проф. программы ПК.	Стрелкова Арина Алексеевна	Открытое внеклассное занятие по окружающему миру в 1 классе «Путешествие в космос»
30.	Республиканское мероприятие с представителями СИБУР	Стрелкова Арина Алексеевна	Открытое внеурочное занятие «мои первые научные опыты»
31.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Савельева Алена Сергеевна	Диплом лауреата
32.	V Всероссийская научно-практическая конференции «На крыле науки» ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Савельева Алена Сергеевна	Открытый урок
33.	V Всероссийская научно-практическая конференции «На крыле науки» ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Гришина Наталья Газинуровна	Открытый урок
34.	V Всероссийская научно-практическая конференции «На крыле науки» ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Заводчикова Елена Сергеевна	Открытый урок
35.	Журнал «Образование Нижнекамского муниципального района» Журнал Образование НМР	Гришина Наталья Газинуровна	Публикация статьи
36.	Журнал «Образование Нижнекамского муниципального района» Журнал Образование НМР	Савельева Алена Сергеевна	Публикация статьи
37.	Семинар практикум «Профориентационная работа как одно из направлений деятельности педагога в общеобразовательной организации» для	Савельева Алена Сергеевна	Мастер - класс

	педагогических работников в рамках V республиканской научно-практической конференции «Юный профессионал»		
38.	V Республикаанская научно-практическая конференция «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самообразования обучающихся: современное состояние и перспективы развития»	Савельева Алена Сергеевна	Докладчик (сертификат)
39.	Межрегиональная педагогическая конференция «Гуманный учитель-счастливые дети»	Савельева Алена Сергеевна	Докладчик (сертификат)
40.	Межрегиональная педагогическая конференция «Гуманный учитель-счастливые дети»	Гришина Наталья Газинуровна	Докладчик (сертификат)
41.	Межрегиональная педагогическая конференция «Гуманный учитель-счастливые дети»	Васильева Алевтина Павловна	Докладчик (сертификат)
42.	Межрегиональная педагогическая конференция «Гуманный учитель-счастливые дети»	Семенова Дарья Вячеславовна	Докладчик (сертификат)
43.	II Республикаанская научно-практическая конференция имени педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. «Через слово и дело- к разуму и сердцу»	Савельева Алена Сергеевна	Докладчик (сертификат)
44.	II Республикаанская научно-практическая конференция имени педагога-гуманиста Ащеуловой В.И. «Через слово и дело- к разуму и сердцу»	Гришина Наталья Газинуровна	Докладчик (сертификат)
45.	V Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Савельева Алена Сергеевна	Докладчик (сертификат), открытый урок
46.	V Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Гришина Наталья Газинуровна	Докладчик (сертификат), открытый урок
47.	на V Всероссийской научно-практической V Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Заводчикова Елена Сергеевна	Докладчик (сертификат), открытый урок
48.	V Республикаанская научно-практическая конференция «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального	Савельева Алена Сергеевна	Докладчик (сертификат)

	самообразования обучающихся: современное состояние и перспективы развития»		
49.	Республиканский конкурс профессионального мастерства	Матанина Юлия Олеговна	Открытый урок по теме «Моя будущая профессия»
50.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Неизвестная Светлана Николаевна	Лауреат
51.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Исаева Екатерина Александровна	Лауреат
52.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Николаева Ирина Владимировна	1 место
53.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Макарова Эльвира Наилевна	2 место
54.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Охотникова Анжела Евгеньевна	2 место
55.	V региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Васильева Алевтина Павловна	3 место

Таблица 4.13. Распространение опыта через участие в работе экспертных комиссий

№	Название мероприятия	ФИО учителя	Форма работы
1.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Котляр Динара Дамировна	Член жюри
2.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Рахова Дарья Александровна	Член жюри
3.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Валеева Светлана Сергеевна	Член жюри
4.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Васильева Алевтина Павловна	Член жюри
5.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Гирфанова Эндрже Альфисовна	Член жюри
6.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Гришина Наталья Газинуровна	Член жюри

7.	Муниципальный конкурс «Татар малае, татар кызы»	Усманова Рузиля Решитовна	Член жюри
8.	IX Региональная научно-практическая конференция «Мы - будущее XXI века»	Седышева Айгуль Фаритовна	Член жюри
9.	Муниципальный этап межрегионального Чемпионата «Юный мастер»	Федорова Анастасия Михайловна	Член жюри
10.	Республиканский этап межрегионального Чемпионата «Юный мастер»	Федорова Анастасия Михайловна	Технический эксперт
11.	Олимпиада по истории 7-11 классов	Савельева Ольга Ивановна	Председатель комиссии
12.	Олимпиада по истории 7-11 классов	Савельева Ольга Ивановна	Председатель апелляционной комиссии
13.	V Межрегиональный Чемпионата «BabySkills-2025»	Немтышкина Галина Анатольевна	Член жюри
14.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Артемьева Алина Ивановна	Член жюри
15.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Байрамова Лилия Талгатовна	Член жюри
16.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Бижик Регина Рифнуровна	Член жюри
17.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Бликина Валерия Владиславовна	Член жюри
18.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Бурмистрова Виктория Алексеевна	Член жюри
19.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Галкина Светлана Александровна	Член жюри
20.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Воловикова Татьяна Ивановна	Член жюри
21.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Гараева Зинфира Салимовна	Член жюри

22.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Гильмуллина Гулия Рашатовна	Член жюри
23.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Зиннурова Гузель Хазинуровна	Член жюри
24.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Камалтдинова Гульнара Равилевна	Член жюри
25.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Комарова Анна Сергеевна	Член жюри
26.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Конева Валентина Викторовна	Член жюри
27.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Корноухова Светлана Васильевна	Член жюри
28.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Муратова Елизавета Евгеньевна	Член жюри
29.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Немтышкина Галина Анатольевна	Член жюри
30.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Нуретдинов Артур Ильдарович	Член жюри
31.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Неизвестная Светлана Николаевна	Член жюри
32.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Сабитова Анастасия Сергеевна	Член жюри
33.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Савельева Ольга Ивановна	Член жюри
34.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Седышева Айгуль Фаритовна	Член жюри
35.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Семенова Марина Валерьевна	Член жюри
36.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Соловьева Нелли Альфредовна	Член жюри

37.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Сотникова Ольга Степановна	Член жюри
38.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Сычева Кристина Алексеевна	Член жюри
39.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Тимонина Ирина Николаевна	Член жюри
40.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Федорова Анастасия Михайловна	Член жюри
41.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Хазипова Динара Булатовна	Член жюри
42.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Хазипова Ильмира Нургалиевна	Член жюри
43.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Хамадеева Гузель Камилевна	Член жюри
44.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Хаметова Рамиля Раилевна	Член жюри
45.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Хохлова Надежда Николаевна	Член жюри
46.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Чернова Екатерина Александровна	Член жюри
47.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Чесакова Эльмира Михайловна	Член жюри
48.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Чумакова Елена Валерьевна	Член жюри
49.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Шакирова Лейсан Фаиловна	Член жюри
50.	V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Хаметов Зульфир Зельфирович	Член жюри
51.	Республиканский турнир «Цифровой прорыв»	Рахова Дарья Александровна	Член жюри

52.	Республиканский турнир «Цифровой прорыв»	Рахов Александр Алексеевич	Член жюри
-----	--	----------------------------------	-----------

В апреле на базе нашего лицея прошла традиционная V Региональная TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух», ориентированная на развитие коммуникативного, творческого и интеллектуального потенциала личности обучающихся и педагогов.

В Конференции приняли участие около 250 человек; это – из дошкольных образовательных учреждений: № 90 «Подсолнушек», № 92 «Ладушки», № 93 «Эллюки», № 97 «Кучтэнэч»; обучающиеся школ: № 2, № 7, № 10, № 15, № 19, 36, «Татарстанский кадетский корпус»; гимназий: № 2, № 13, № 22, № 25, № 32, «Адымнар-Нижнекамск»; лицеев: № 35, № 37, № 38; студентов музыкального колледжа им. Салиха Сайдашева города Нижнекамска, а также обучающиеся и педагоги из образовательных организаций Республики Татарстан и Российской Федерации: «Гимназия № 8» Центр образования, «Лицей № 35 - ОЦ «Галактика»» Приволжского района, «ЦДТ Танкодром», «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева» г. Казань, «Лубянская средняя школа» Кукморского муниципального района, «Санаторная школа – интернат» г. Вязники.

Выводы.

В рядах НОУ в 2022-2025 учебном году состояло более 100 человек. Ученики нашего лицея, члены НОУ, принимали активное участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. Они выполняли исследовательские работы на разнообразные темы, занимали призовые места.

Работа в научном обществе имеет для учащихся лицея практическое значение:

Во-первых, обучающиеся приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

Во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы в региональных, всероссийских и международных конференциях.

В-третьих, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Результаты деятельности НОУ:

- Овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы.
- Освоение учащимися методов и приемов научного исследования.
- Формирование опыта публичного выступления;
- Ранняя профориентация.

Необходимо:

- Помогать обучающимся в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области.
- Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки.
- Развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.
- Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению

и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ.

- Подойти более добросовестно к оформлению научно-исследовательских работ, обратить внимание на качество работ.
- Формировать единое научное сообщество лицея со своими традициями.

Рекомендации:

- Руководителям методических кафедр активизировать работу по привлечению педагогов к исследовательской деятельности с детьми;
- Учителям-предметникам повысить активность участия в семинарах, конференциях различного уровня.
- Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) своевременно размещать на сайте лицея.

4.7. Профессиональная ориентация.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы лицея и проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

Формы профориентационной работы в лицее разнообразны:

Участие в профориентационных проектах, беседах, встречах

Обучающимися лицея, в зависимости от предпочтений, в течение года были просмотрены Всероссийские открытые уроки, направленные на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом «Билет в будущее». Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.

- Были организованы встречи, круглые столы с людьми разных профессий, а также с представителями высших и средних специальных образовательных организаций.

- Традиционно в лицее проводились внеклассные мероприятия и классные часы, посвященные профессиональному самоопределению обучающихся.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы лицея и проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. Формы профориентационной работы в лицее разнообразны и реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся.

Мероприятия профориентационной работы, реализованные в 2024-2025 учебном году

- Встречи, круглые столы с людьми разных профессий, а также с представителями высших и средних специальных образовательных организаций

-
- Внеклассные мероприятия и классные часы, посвященные профессиональному самоопределению обучающихся.
 - Просмотр Всероссийских открытых уроков, направленных на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроектОриЯ
 - Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»
 - Экскурсии на предприятия города
 - Проведение в 6-11 классах еженедельно (по четвергам) занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»
 - Участие в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 120 (100%) обучающихся 9х классов
 - Участие обучающихся 9ых классов в дополнительной обще развивающей программе «Основы творческого проектирования. Введение в профессию» (24 обучающихся). Осваивали выбранные компетенции:
 - Учитель начальных классов
 - Секретарь-референт в системе делопроизводства организации
 - Мобильная робототехника
 - Техническое обслуживание оборудования нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств
 - Веб-технологии (разработка)
 - Повар-кондитер
 - Переработка нефти и газа
 - Инженерный дизайн
 - Медицинский работник
 - Графический дизайн
 - Участие обучающихся 8ых классов в дополнительной обще развивающей программе «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска» (92 обучающихся)
 - Проведение «Эко уроков» в рамках профориентационного проекта, организованного Корпоративным университетом СИБУР
 - Участие в Квиз-игре в рамках проекта «Моя первая профессия» среди 8х классов, организованная ГАПОУ КНН, Корпоративным университетом СИБУР (2 место)
 - Участие в профориентационном проекте «Первая профессия» от Корпоративного университета СИБУР (14 обучающихся). По профессиям – Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю (4 человека);
 - Слесарь по КИПиА (3 человека);
 - Лаборант химического анализа (2 человека);
 - Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (2 человека);
 - Аппаратчик химических технологий (3 человека)
 - Профильная нефтехимическая весенняя смена в лагере «Камский Артек» для учащихся 8-х классов (26 лицейстов)
 - Фестиваль «Наука 0 +» (Интерактивная научно-познавательная выставка с матер классами от представителей университета «Высшая школа нефти», г. Альметьевск) (6-11 классы)
 - Участие обучающихся 8-х классов VII открытом фестивале «Мир профессий»

- Участие обучающихся Нефтехим-классов (9е классы) в Летней исследовательской школе на базе Университетской гимназии МГУ имени М.В. Ломоносова (2 человека)
- Участие обучающихся в IV химической игре «ХимикУМ» на базе Главного здания завоудоуправления ПАО «СИБУР – Нижнекамскнефтехим»
- Участие обучающихся 10го профильного СИБУР-класса в Интенсиве по подготовке к ЕГЭ, организованном Корпоративным университетом СИБУР
- Участие обучающихся профильного Нефтехим класса в в интеллектуальной игре «Норма Квиз», с участием ПАО «СИБУР – Нижнекамскнефтехим»
- Участие учителей в Интенсиве для учителей математики, физики, химии в рамках проекта «Формула хороших дел»
- Бизнес-лекции с участием предпринимателей города в рамках проекта, организованного Союзом Малого и Среднего бизнеса Нижнекамского муниципального района.
- Организация и проведение на базе лицея Методического семинара-практикума в рамках республиканской научно-практической конференции «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития», организованной МОиН РТ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», МБУ «УО ИК НМР РТ»
- Лицей является площадкой проведения Республиканского конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал», организованного МОиН РТ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», МБУ «УО ИК НМР РТ»

В лицее совместно с представителями ПАО «Сибур Холдинг», НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», ГАПОУ КНН ведётся работа по профессиональному ориентированию обучающихся Нефтехим-классов (9Б, 9Г классы), торжественное открытие которого состоялось 2 сентября 2024 г.

Была организована и проведена следующая работа:

- Формирование Нефтехим-классов.
 - Круглые столы с представителями ПАО НКНХ, НХТИ, КНН.
 - Встречи с делегацией ПАО «СИБУР Холдинг».
 - Занятия профессиональной направленности на базе КНН и НХТИ с группами учащихся, ориентированных на СПО и ВО.
- Для реализации профориентационной работы в лицее привлечены партнеры:
- Корпоративный университет ООО «СИБУР»;
 - НХТИ КНИТУ;
 - АНО ДПО «Академия менеджмента»;
 - КНН имени Н.В.Лемаева;
 - Строящийся завод Этилен-600 ПАО НКНХ;
 - МАУ ДО «ЦТТиП» (ДТ «КвантоРиум»);
 - ВШН, Альметьевск
 - «АЛАБУГА- ПОЛИТЕХ» - STEM-колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Важное значение для эффективной профориентационной работы имеет участие обучающихся в конкурсах профмастерства.

Учащиеся 9х классов (15 человек) приняли участие в Республиканском открытом конкурсе профессионального мастерства «Юный профессионал», из них 5 человек заняли призовые места (ноябрь 2024г.)

Таблица 4. 14. Результаты участия обучающихся 9 классов в конкурсе «Юный профессионал»

№	Место	Компетенция
1	1 место	Юный технолог
2	2 место	Юный медик
3	3 место	Юный технолог
4	3 место	Юный автомеханик
5	3 место	Юный механик
6	участник	Веб-разработка
7	участник	Веб-разработка
8	участник	Веб-разработка
9	участник	Юный технолог
10	участник	Юный технолог
11	участник	Юный автомеханик
12	участник	Юный автомеханик
13	участник	Юный автомеханик
14	участник	Юный электромонтажник
15	участник	Юный электромонтажник

Учащийся 7 класса приняли участие в Республиканском открытом конкурсе профессионального мастерства «Юный профессионал» в различных компетенциях (ноябрь 2024г.)

Таблица 4. 15. Результаты участия обучающихся 7 классов в конкурсе «Юный профессионал»

№	Место	Компетенция
1	участник	Юный портной
2	участник	Юный повар
3	участник	Юный электрик
4	участник	Юный столяр

Учащиеся 8х классов (12 человек) приняли участие в VIII Республиканском фестивале профессий «Мир профессий», из них трое учащихся заняли призовые места (апрель 2025г.)

Таблица 4.16. Результаты участия обучающихся 7 классов в конкурсе «Юный профессионал»

№	Результат	Компетенция	Руководитель
1	1 место	Юный электрик	Охотникова А.Е.
2	1 место	Юный учитель начальных классов	Гильмуллина Г.Р.
3	2 место	Юный лаборант	Охотникова А.Е.
4	участие	Юный дизайнер	Охотникова А.Е.
5	участие	Юный кулинар	Охотникова А.Е.
6	участие	Юный оператор БПЛА	Охотникова А.Е.
7	участие	Юный оператор БПЛА	Охотникова А.Е.
8	участие	Юный бармен	Николаева И.В.
9	участие	Юный химик	Гильмуллина Г.Р.
10	участие	Юный учитель начальных классов	Гильмуллина Г.Р.
11	участие	Юный воспитатель	Савельева А.С.
12	участие	Юный учитель физической культуры	Зиннурова Г.Х. Савельева А.С.

- Учащиеся 8х классов (2 человека) приняли участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан.
- Ученики начальной школы участвовали и заняли призовые места во всех этапах Межрегионального детского чемпионата «Юный мастер» (Baby skills) (2025г.)
- Результативность в Межрегиональном детском чемпионате «Юный мастер» (Baby skills)

Таблица 4.17. Результаты муниципального этапа чемпионата «Юный мастер» МБОУ «Многопрофильный лицей №37»

№	Компетенция + возрастная категория	Класс	Ф.И.О. педагога-наставника	Результат
1	Кондитерское дело, 8-9 лет	3 класс	Корноухова С.В.	1 место
2	Дошкольное воспитание, 8-9 лет	3 класс	Корноухова С.В.	1 место
3	Кондитерское дело, 7-9 лет	1 класс	Конева В.В.	1 место
4	Дизайн одежды и аксессуаров, 8-9 лет	3 класс	Валеева С.С.	1 место
5	Кондитерское дело, 10-11 лет	4 класс	Васильева А.П.	1 место
6	3Д ручка, 8-9 лет	3 класс	Корноухова С.В.	1 место
7	3Д ручка, 8-9 лет	3 класс	Корноухова С.В.	2 место
8	Изобразительная деятельность, 8-9 лет	3 класс	Бурмистрова В.А.	2 место

9	Физическая культура, спорт и фитнес, 8-9 лет	3 класс	Бурмистрова В.А.	2 место
10	3Д ручка, 8-9 лет	3 класс	Корноухова С.В.	3 место
111	3Д ручка, 8-9 лет	3 класс	Корноухова С.В.	3 место
12	Физическая культура, спорт и фитнес, 8-9 лет	3 класс	Корноухова С.В.	3 место
13	Изобразительная деятельность, 8-9 лет	3 класс	Бурмистрова В.А.	номинация

Таблица 4.18. Результаты республиканского этапа чемпионата «Юный мастер» МБОУ «Многопрофильный лицей №37»

№	Компетенция + возрастная категория	Класс	Ф.И.О. педагога-наставника	Результат
1	3Д ручка, 8-9 лет	3 класс	Корноухова С.В.	1 место
2	Кондитерское дело, 7-9 лет	1 класс	Конева В.В.	2 место
3	Физическая культура, спорт и фитнес, 8-9 лет	3 класс	Бурмистрова В.А.	2 место
4	Изобразительная деятельность, 8-9 лет	3 класс	Бурмистрова В.А.	2 место
5	Дошкольное воспитание, 8-9 лет	3 класс	Корноухова С.В.	3 место
6	3Д ручка, 8-9 лет	3 класс	Корноухова С.В.	номинация
7	Кондитерское дело, 8-9 лет	3 класс	Корноухова С.В.	номинация
8	Дизайн одежды и аксессуаров, 8-9 лет	3 класс	Валеева С.С.	номинация
9	Кондитерское дело, 10-11 лет	4 класс	Васильева А.П.	номинация
10	Преподавание в начальных классах, 8-9 лет	2 класс	Седышева А.Ф.	номинация

Таблица 4.19. Результаты регионального этапа чемпионата «Юный мастер» МБОУ «Многопрофильный лицей №37»

№	Компетенция + возрастная категория	Класс	Ф.И.О. педагога-наставника	Результат
1	Кондитерское дело, 7-9 лет	1 класс	Конева В.В.	2 место
2	3Д ручка, 8-9 лет	3 класс	Корноухова С.В.	номинация

Таблица 4.20. Результативность в Межрегиональном детском чемпионате «Юный мастер» (Baby skills)(2025г.)

№	Этапы детского чемпионата	Результативность				
		1 место	2 место	3 место	Лауреат	Номинация
1	Муниципальный этап	6	3	3	0	1

2	Республиканский этап	1	3	1	0	5
3	Региональный этап	0	1	0	0	1
	Итог	7	7	4	0	7

Профориентационная программа «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска»

В рамках реализации муниципальной программы «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска» во втором полугодии 2024-2025 учебного года учащиеся 8х классов.

Важнейшей практикоориентированной технологией профориентационной работы является профессиональная проба - «профессиональное испытание», моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Профессиональные пробы реализовываются в различных формах. Это может быть задание по выполнению конкретного изделия, имитационные деловые игры, творческие задания, мастер-классы по профессиям.

Результатом профессиональной пробы является самоопределение и формирование у обучающегося представления о личной заинтересованности или отсутствии интереса к данной профессиональной сфере деятельности.

Обучающимися 8 классов в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска» были посещены следующие профессиональные учебные заведения

- ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»
- ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»
- ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»
- ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»
- ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королева»
- ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

В план мероприятий на учебный год входят экскурсии на градообразующие предприятия города. На базе колледжей и техникумов после уточнения предпочтительных областей профессиональной деятельности для каждого обучающегося реализуются курсы «Основы творческого проектирования «Мир профессий Нижнекамска», «Введение в профессию», а также профессиональные пробы по выбранному направлению.

Участие в муниципальной программе профессиональной ориентации «Основы творческого проектирования»

В рамках реализации муниципальной программы профессиональной ориентации в первом полугодии 2024-2025 года учащиеся 9 классов обучались по дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческого проектирования. Введение профессий». Они посещали профессиональные организации города, подробно знакомились с выбранными компетенциями. По завершению обучения ученики получили удостоверения о прохождении курсов профессионального мастерства по компетенциям.

Обучающиеся 9ых классов, обучаясь по дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческого проектирования. Введение в профессию» (24 обучающийся), осваивали выбранные компетенции:

1. Учитель начальных классов
2. Секретарь-референт в системе делопроизводства организации
3. Мобильная робототехника
4. Техническое обслуживание оборудования нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств
5. Веб-технологии (разработка)
6. Повар-кондитер
7. Переработка нефти и газа
8. Инженерный дизайн
9. Медицинский работник
10. Графический дизайн

4.8. Мониторинга сформированности УУД у учащихся 5-10 классов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, 23 декабря 2024г. был проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 5-10 классов за первое полугодие 2024-2025 учебный год.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 5-10 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

- Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
- Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
- Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
- Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, заполнение диагностических карт.

Результаты:

Регулятивные УУД. Самостоятельность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

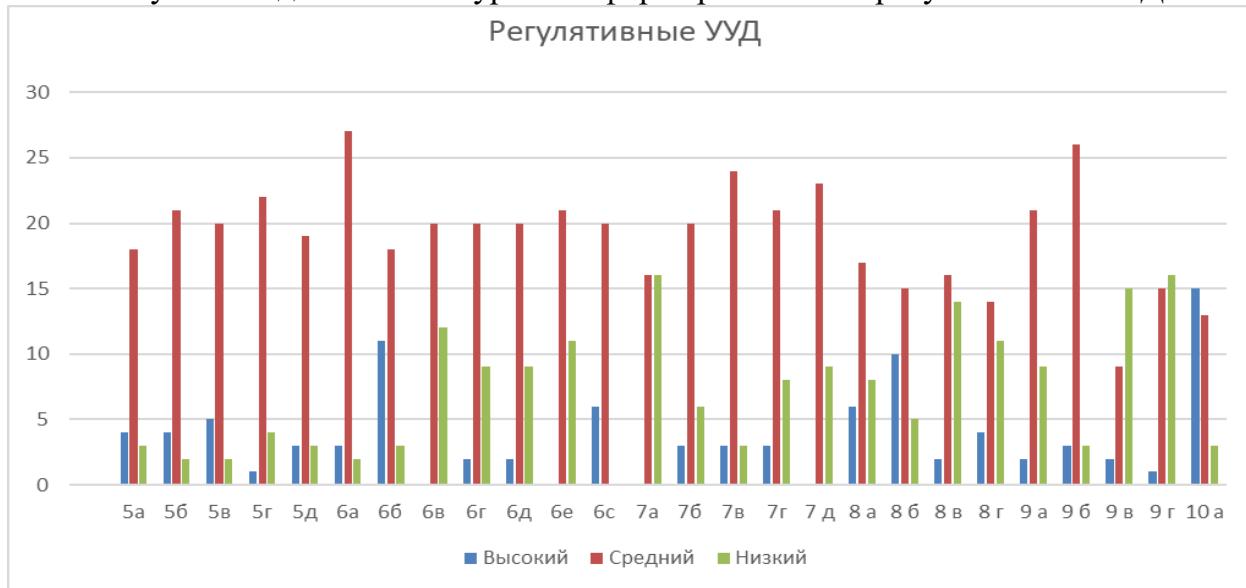


Таблица 4.21. Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
5а	25	4	18	3
5б	27	4	21	2
5в	27	5	20	2
5г	27	1	22	4
5д	25	3	19	3
6а	32	3	27	2
6б	32	11	18	3
6в	32	0	20	12
6г	31	2	20	9
6д	31	2	20	9
6е	32	0	21	11
6с	26	6	20	0
7а	32	0	16	16
7б	30	3	20	6
7в	30	3	24	3
7г	32	3	21	8
7 д	32	0	23	9
8 а	31	6	17	8
8 б	30	10	15	5
8 в	32	2	16	14
8 г	29	4	14	11
9 а	32	2	21	9
9 б	32	3	26	3
9 в	26	2	9	15
9 г	32	1	15	16
10 а	31	15	13	3
Итого	95	496	186	



Исследования показывают, что у 95 лицеистов (12%) регулятивные УУД сформированы на высоком уровне, у 496 обучающегося лицея (64%) на среднем уровне. Однако, 24% обучающихся лицея имеют низкий уровень сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо, над чем необходимо работать.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения на уровне начального общего образования совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению на уровне основного общего образования. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

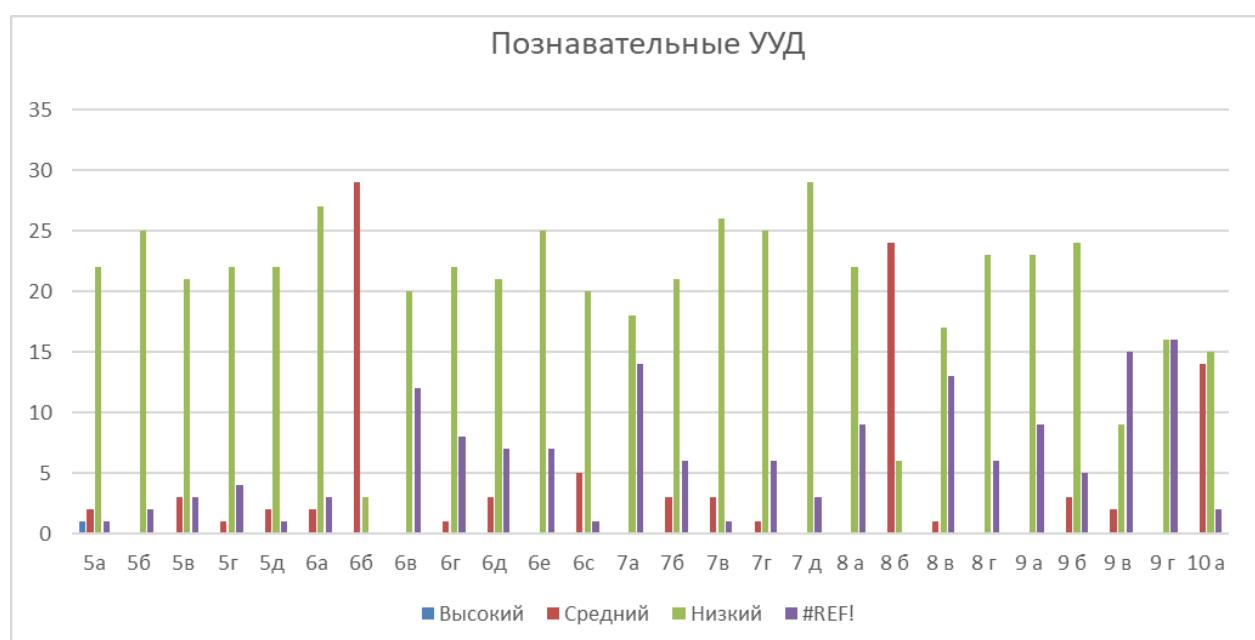


Таблица 4.22. Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
5а	25	2	22	1
5б	27	0	25	2
5в	27	3	21	3
5г	27	1	22	4
5д	25	2	22	1
6а	32	2	27	3
6б	32	29	3	0
6в	32	0	20	12
6г	31	1	22	8
6д	31	3	21	7
6е	32	0	25	7
6с	26	5	20	1
7а	32	0	18	14
7б	30	3	21	6
7в	30	3	26	1
7г	32	1	25	6
7 д	32	0	29	3
8 а	31	0	22	9
8 б	30	24	6	0
8 в	32	1	17	13
8 г	29	0	23	6
9 а	32	0	23	9
9 б	32	3	24	5
9 в	26	2	9	15
9 г	32	0	16	16
10 а	31	14	15	2
Итого		99	524	154



Можно утверждать, что у большинства обучающихся на всех уровнях общего образования познавательные УУД сформированы на среднем уровне (67 %). Однако исследования показывают, что 154 лицеистов (20 %) регулятивные УУД

сформированы на низком уровне. Педагогам необходимо мотивировать этих обучающихся для повышения у них интереса к получению знаний.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

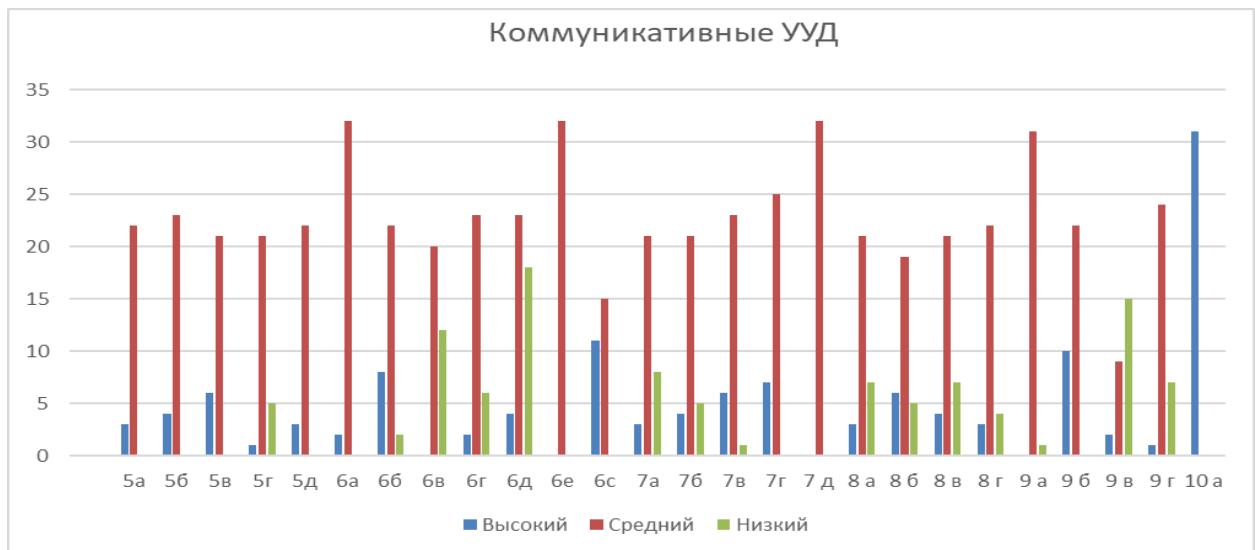


Таблица 4.23. Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
5а	25	3	22	0
5б	27	4	23	0
5в	27	6	21	0
5г	27	1	21	5
5д	25	3	22	0
6а	32	2	32	0
6б	32	8	22	2
6в	32	0	20	12
6г	31	2	23	6
6д	31	4	23	18
6е	32	0	32	0
6с	26	11	15	0
7а	32	3	21	8
7б	30	4	21	5
7в	30	6	23	1
7г	32	7	25	0
7д	32	0	32	0
8а	31	3	21	7
8б	30	6	19	5
8в	32	4	21	7
8г	29	3	22	4

9а	32	0	31	1
9б	32	10	22	0
9в	26	2	9	15
9 г	32	1	24	7
10 а	31	31	0	0
Итого		124	567	103



Большинство учащихся имеют средний уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий – 567 лицеиста (71%). Все учебные предметы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

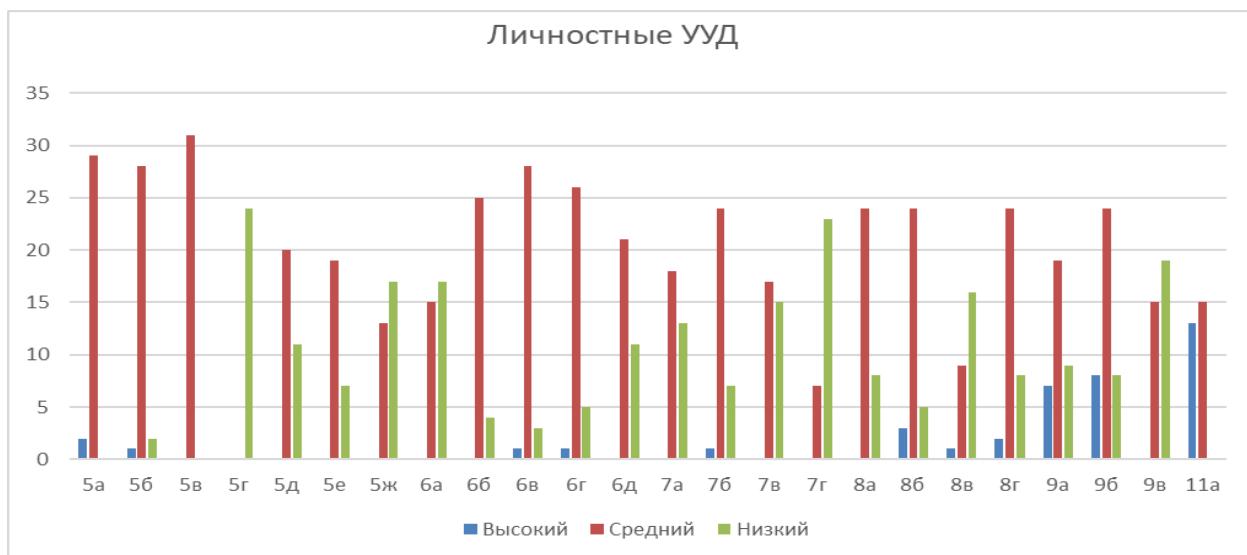


Таблица 4.24. Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
5а	25	1	22	2
5б	27	1	23	3
5в	27	3	21	3
5г	27	1	22	4
5д	25	17	8	0
6а	32	10	21	1
6б	32	5	24	3
6в	32	0	30	2
6г	31	21	7	3
6д	31	2	18	11
6е	32	0	21	11
6с	26	10	15	1
7а	32	0	16	16
7б	30	3	22	5
7в	30	2	26	2
7г	32	1	26	5
7д	32	0	21	11
8а	31	0	18	13
8б	30	5	20	5
8в	32	2	15	15
8г	29	0	26	6
9а	32	0	26	6
9б	32	3	24	5
9в	26	2	9	15
9 г	32	0	17	15
10 а	31	16	15	0
Итого	105	513	163	



Исследования показывают, что 105 лицеистов (12%) личностные УУД сформированы на высоком уровне, у 513 обучающихся лицея (60%) на среднем уровне. Однако, 28% обучающихся лицея имеют низкий уровень сформированности. Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Поэтому классным руководителям рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Таким образом, у большинства обучающихся 5 – 10 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Низкие показатели личностных УУД наблюдаются у обучающихся 7а, 8в, 9в, 9г классов. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать повышения уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют средний уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

Результаты мониторинга сформированности УУД у учащихся 5-10 классов во втором полугодии 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и

среднего общего образования, 26 мая 2025г. был проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 5-10 классов за второе полугодие 2024-2025 учебный год.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 5-10 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, заполнение диагностических карт.

Результаты:

Регулятивные УУД. Самостоятельность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

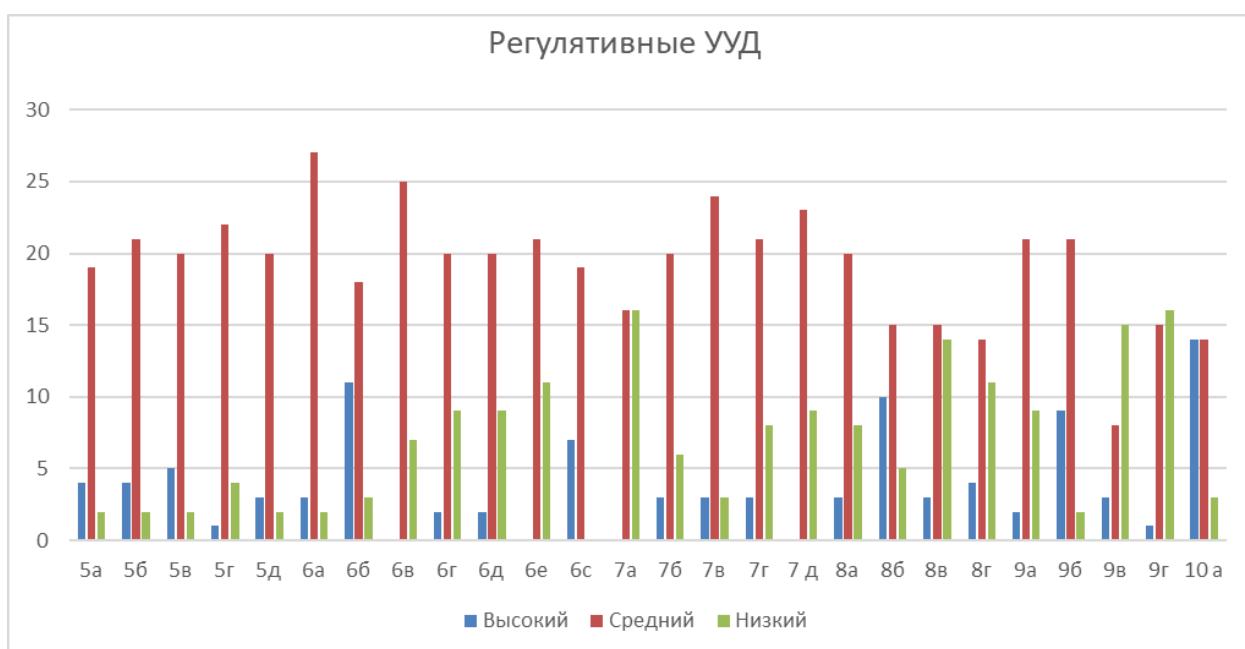


Таблица 4.25. Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
5а	25	4	19	2
5б	27	4	21	2
5в	27	5	20	2
5г	27	1	22	4
5д	25	3	20	2
6а	32	3	27	2
6б	32	11	18	3
6в	32	0	25	7
6г	32	2	20	9
6д	31	2	20	9
6е	32	0	21	11
6с	26	7	19	0
7а	32	0	16	16
7б	30	3	20	6
7в	30	3	24	3
7г	32	3	21	8
7 д	32	0	23	9
8а	31	3	20	8
8б	30	10	15	5
8в	32	3	15	14
8г	29	4	14	11
9а	32	2	21	9
9б	32	9	21	2
9в	26	3	8	15
9г	32	1	15	16
10 а	31	14	14	3
Итого		100	499	178



Исследования показывают, что у 100 лицеистов (13%) регулятивные УУД сформированы на высоком уровне, у 499 обучающегося лицея (64%) на среднем уровне. Однако, 23% обучающихся лицея имеют низкий уровень сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо, над чем необходимо работать.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения на уровне начального общего образования совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению на уровне основного общего образования. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

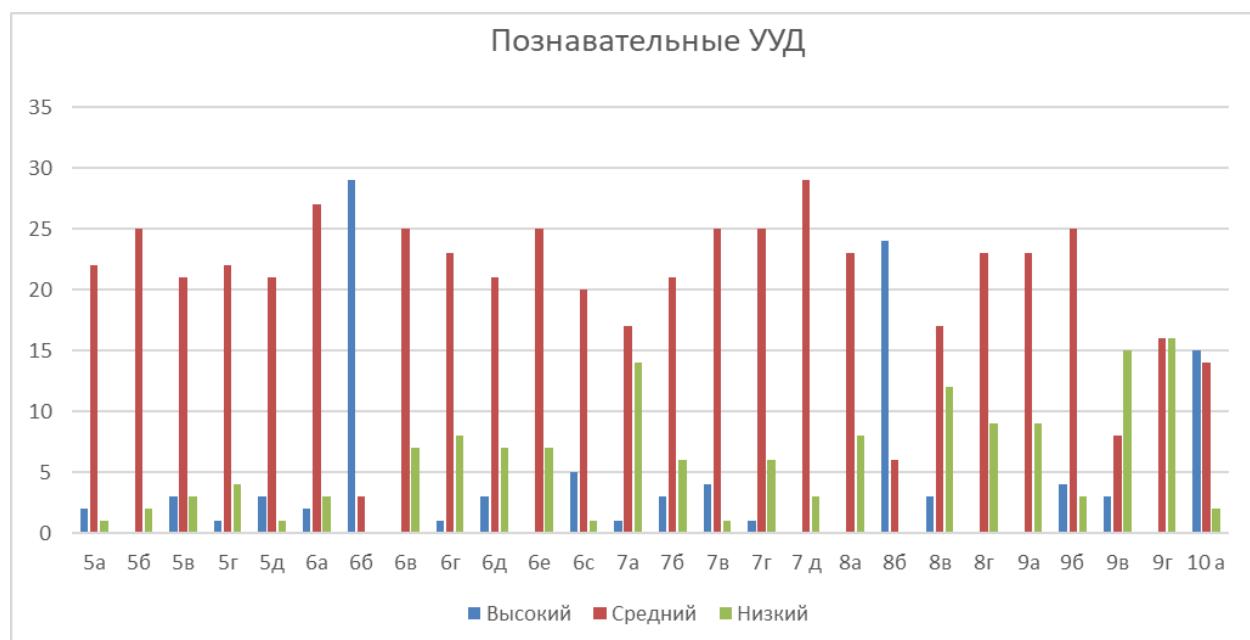


Таблица 4.26. Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
5а	25	2	22	1
5б	27	0	25	2
5в	27	3	21	3
5г	27	1	22	4
5д	25	3	21	1
6а	32	2	27	3
6б	32	29	3	0
6в	32	0	25	7
6г	32	1	23	8
6д	31	3	21	7

6е	32	0	25	7
6с	26	5	20	1
7а	32	1	17	14
7б	30	3	21	6
7в	30	4	25	1
7г	32	1	25	6
7 д	32	0	29	3
8а	31	0	23	8
8б	30	24	6	0
8в	32	3	17	12
8г	29	0	23	9
9а	32	0	23	9
9б	32	4	25	3
9в	26	3	8	15
9г	32	0	16	16
10а	31	15	14	2
Итого		107	527	148



Можно утверждать, что у большинства обучающихся на всех уровнях общего образования познавательные УУД сформированы на среднем уровне (63%). Однако исследования показывают, что 148 лицейстов (24%) регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Педагогам необходимо мотивировать этих обучающихся для повышения у них интереса к получению знаний.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

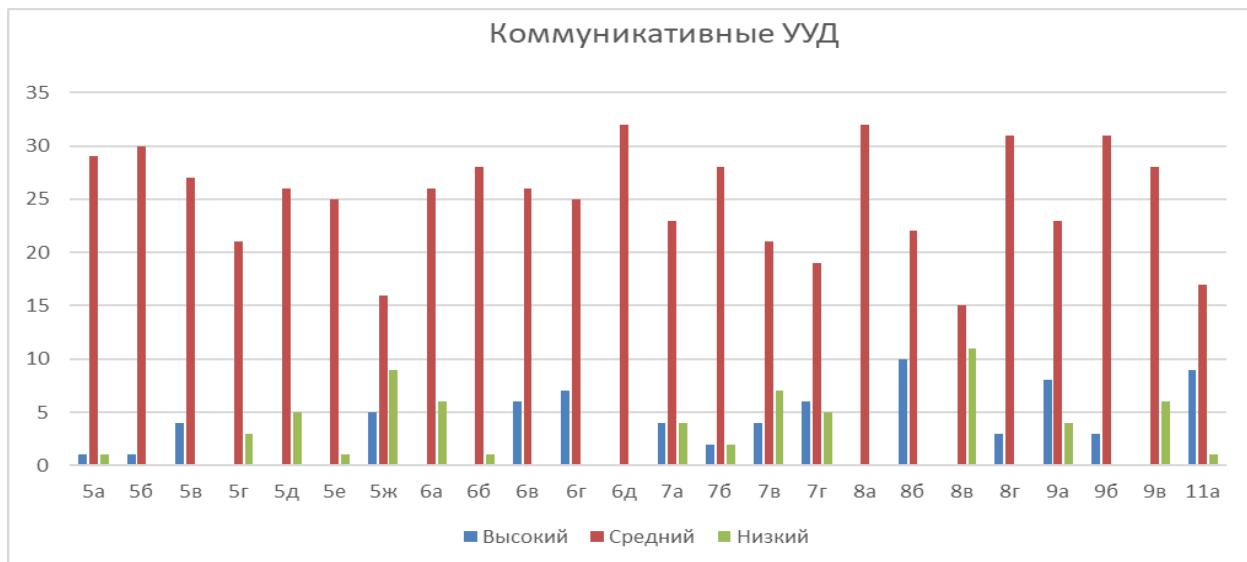


Таблица 4.27. Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
5а	25	3	22	0
5б	27	4	23	0
5в	27	6	21	0
5г	27	1	21	5
5д	25	3	22	0
6а	32	2	30	0
6б	32	8	22	2
6в	32	0	30	2
6г	32	3	25	3
6д	31	4	23	4
6е	32	0	32	0
6с	26	12	14	0
7а	32	3	20	90
7б	30	4	21	5
7в	30	6	23	10
7г	32	7	25	0
7д	32	0	32	0
8а	31	3	22	6
8б	30	6	19	5
8в	32	2	24	6
8г	29	3	22	4
9а	32	0	31	1
9б	32	14	17	1
9в	26	3	8	15
9г	32	1	24	7
10а	31	31	0	0
Итого	129	573	166	



Большинство учащихся имеют средний уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий – 573 лицеиста (81%). Все учебные предметы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

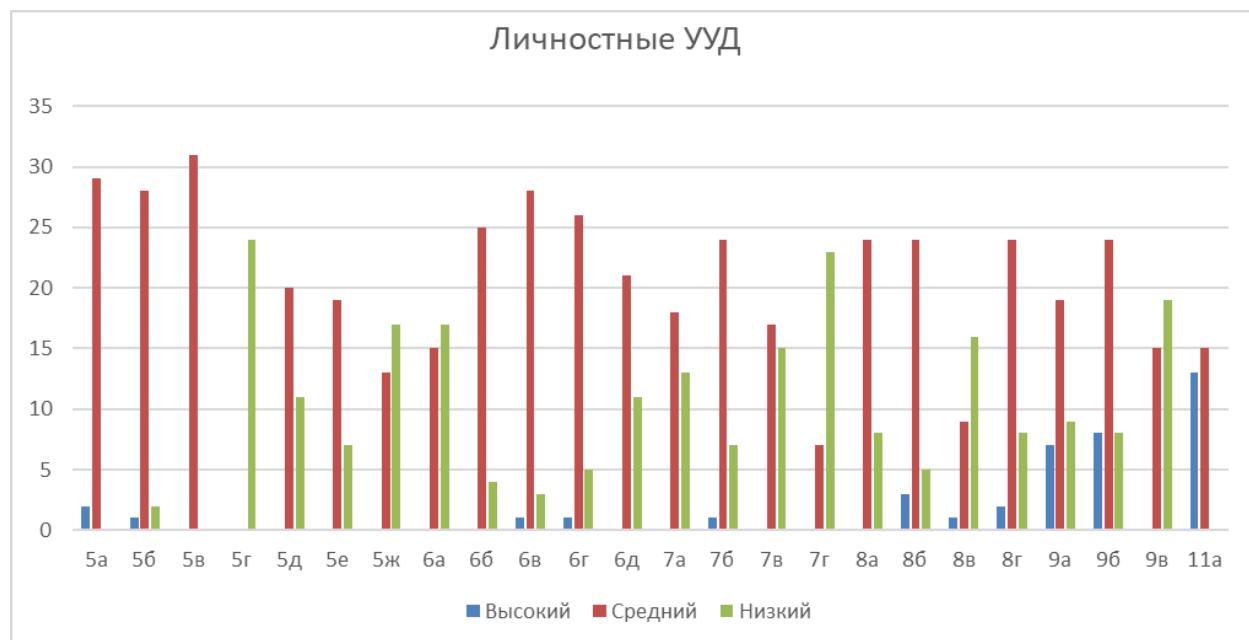


Таблица 4.28. Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел.)	Средний уровень (чел.)	Низкий уровень (чел.)
5а	25	1	22	2
5б	27	1	23	3
5в	27	3	21	3
5г	27	1	22	4
5д	25	3	20	2
6а	32	2	27	3
6б	32	5	24	3
6в	32	0	31	1
6г	32	0	22	10
6д	31	2	18	11
6е	32	0	21	11
6с	26	4	11	1
7а	32	0	16	16
7б	30	3	22	5
7в	30	5	25	0
7г	32	1	26	5
7 д	32	0	21	11
8а	31	0	21	10
8б	30	5	20	5
8в	32	2	15	15
8г	29	0	20	9
9а	32	0	26	6
9б	32	5	24	3
9в	26	3	8	15
9г	32	0	17	15
10а	31	17	14	0
Итого		63	537	169



Исследования показывают, что 63 лицеистов (8%) личностные УУД сформированы на высоком уровне, у 537 обучающихся лицея (70%) на среднем уровне. Однако, 22% обучающихся лицея имеют низкий уровень сформированности.

Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Поэтому классным руководителям рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Таким образом, у большинства обучающихся 5-10 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Низкие показатели личностных УУД наблюдаются у обучающихся 7а, 9в, 9г классов. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать повышения уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют средний уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Анализ работы педагога-психолога

Назначение психолого-педагогического сопровождения в лицее заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровье сберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: оказать психолого-педагогическую помощь и поддержку МБОУ «Многопрофильный лицей №37» в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи психологической службы лицея на учебный год следующие:

- Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1-х и 5-х и 10 классов.
- Организация взаимодействия специалистов образовательной организации в решении проблем, задач обучения и развития детей с низкой успеваемостью и интегрированных учащихся.

-
- Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса путем индивидуальных и групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств.
 - Гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помочь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий.
 - Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.
 - Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия.
 - Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.

В связи с целями и задачами на протяжении 2024-2025 учебного года педагогом-психологом Гараевой З.С. работа велась по следующим направлениям:

- психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- методическая работа.

I четверть **Психопрофилактика**

Выступление на родительском собрании психолога лицея по теме: «Адаптация первоклассников».

Проводилось информирование о результатах фронтальной диагностики; информирование о процессе адаптации детей к обучению в школе с соответствующими предметными рекомендациями.

С целью формирования хорошего социально-психологического климата в 7 «Г» был проведен тренинг по сплочению коллектива, на занятии использовалась новая, интересная методика «Ладошки».

Также был проведен тренинг по профилактике девиантного поведения в 7В,7А,9А,8А,8В,8Б.

Студентами Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова были проведены занятия с обучающимися 5,6,7,8,9 классов на адаптацию, сплочение коллектива и снятие эмоционального напряжения.

Психологическое консультирование

На протяжении I четверти организовывалось психологическое консультирования по вопросу психологической подготовки педагогов и

обучающихся к проведению и прохождению итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.

В сентябре и октябре консультировались учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Всего 18 первичных консультаций. Из них 16 консультаций с учащимися школы, 5 консультаций с родителями обучающихся, 4 консультации с педагогами лицея.

Психологическая диагностика

В I четверти проводился мониторинг на изучение степени адаптированности каждого обучающегося в условиях многопрофильного лицея (фронтальная диагностика) с использованием аудиовизуальной диагностики, опросником школьной мотивации Н. Г. Лускановой, проективной методики «Рукавички».

Изучалась поведенческая сфера первоклассников, выявлялся уровень адаптации к учебной деятельности, выявлялись обучающиеся с трудностями адаптации, определялась зона и содержание возможных проблем адаптации, составлялись рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми, имеющими трудности адаптации.

Всего было обследовано 178 обучающихся из 6 первых классов. У 20,2 % детей высокий уровень школьной мотивации, 30% учащихся с хорошей школьной мотивацией; у 27% учащихся положительное отношение к школе; у 17% детей низкая школьная мотивация. Детей с негативным отношением к школе выявлено 6%.

Так же в I четверти проводилось изучение степени адаптированности пятиклассников в условиях средней общеобразовательной школы. Задачи исследования: изучение школьной мотивации и познавательной активности, изучение актуального психоэмоционального состояния и комфорtnости обучения, выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи, подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников. Использовался следующий психологический инструментарий: опросник Спилбергера-Ханина; Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, анкета оценки уровня школьной адаптации для родителей учащихся 5 классов, аудиовизуальное наблюдение.

Коррекционно-развивающая работа

Групповые психологические развивающие занятия в параллели 1 классов (всего 7 классов) «Школа зверей» и «Аквариум».

Целью данных занятий было: создание условий для формирования благоприятного психологического климата в новом лицейском коллективе, развитие коммуникативных умений и навыков. Развитие эмоциональной отзывчивости у обучающихся 1 классов при адаптации к лицею. На занятиях ставились следующие задачи: создание положительного эмоционального фона; развитие эмпатии, способности выражать свои чувства; развитие познавательного интереса; повышение сплоченности всех участников образовательного процесса.

В I четверти были проведены групповые развивающие занятия с элементами тренинга среди 5 и 11 классов. Целью этих занятий было повышение психологической адаптации к обучению.

На протяжении всей четверти проводились психо-коррекционные занятия с детьми ОВЗ согласно графику.

Методическая работа

Была проведена подготовка материалов к проведению диагностических исследований, материалов к родительским собраниям, к выступлениям на МО классных руководителей. Подготовка демонстрационного материала (презентаций) к педагогическим советам школы, к семинарам, занятиям, консультациям. Обработка и оформление полученных результатов диагностики. Составление аналитических справок. Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для педагогов.

II четверть **Психопрофилактика**

Гараева З.С. провела занятия с элементами тренинга на снятие эмоционального напряжения среди 9 и 11 классов. Данные упражнения помогают справиться с напряжение и стрессом перед сдачей экзаменов.

С 18 по 23 ноября 2024 года в лицее прошла Неделя психологии. На базе лицея 37 проводились работы с детьми ВШК согласно плану.

Проводились тренинги с 5 классами на темы: «Вербальное и невербальное общение», «Что такое стресс?», «Один за всех и все за одного».

Психологическое консультирование

За период II четверти осуществила 30 первичных консультаций, из которых: 15-с учащимися, 10- с родителями, 5-с педагогами лицея.

Психологическая диагностика

В период с 1 ноября по 1 декабря 2024 года на базе лицея педагог-психолог провела исследование уровня суицидального риска среди обучающихся 5-11 классов.

Коррекционно-развивающая работа

Во II четверти с обучающимися 8-ых классов были проведены тренинги по развитию надпредметных компетенций Soft skills.

На протяжении всей четверти проводились психо-коррекционные занятия с детьми ОВЗ согласно графику.

III четверть **Психопрофилактика**

Выступление на родительском собрании: «Скоро в школу.»

В феврале среди обучающихся 9 классов были проведены упражнения на снятие тревожности, необходимые при подготовке к ЕГЭ.

Выступление на родительском собрании будущих первоклассников: «Скоро в школу!»

Психологическое консультирование

В III четверти было проведено 28 первичных консультаций. Из них: 17 консультаций с обучающимися, 5 с родителями, 6 с педагогами.

Психологическая диагностика

Среди обучающихся 1,5 классов были проведены тренинги по разным направлениям.

Коррекционно-развивающая работа

На протяжении всей четверти проводились психо-коррекционные занятия с детьми ОВЗ согласно графику.

На протяжении всей четверти проводилась диагностика готовности к школе будущих первоклассников.

Методическая работа

В январе 2025 года педагог-психолог Гареева З.С. приняла участие в профессиональном конкурсе «Педагог-психолог года», где участвовала в роли фокус группы.

На протяжении 3 четверти Гараева З.С посещала мероприятие «Оранжевая перемена»

IV четверть **Психопрофилактика**

С 14 по 19 апреля 2025 года была проведена Неделя психологии «Психология-волшебная наука».

Таблица 5.1. План недели психологии

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Контингент участников	Ответственные
1.	21.04.2025 понедельник	День Доброты в Теме! «Капельки хороших моментов .»	Все учащиеся школы и учителя.	Педагог-психолог-
2.		«Письмо себе в будущее»	4-6 классы	Классные руководители Педагог-психолог
3.	22.04.2025 вторник	День Хорошего настроения!	5 классы	Педагог-психолог

		Тренинг по сплочению коллектива « Мы умеем действовать сообща»		
4.	23.04.2025 среда	День Моих чувств! Просмотр мультфильма «Энканто», конкурс рисунков по мультфильму	1-4 классы	Классные руководители
5.		Проведение арт-терапевтического упражнения «Вулкан»	1-2 классы	Педагог-психолог
6.	24.04.2025 четверг	День комплиментов! В течение учебного дня говорить комплименты друг другу.	Все учащиеся школы и учителя.	Классные руководители, педагог-психолог
7.		Игра «Тайный друг»	5 классы	Классные руководители
8.	25.04.2025 пятница	День Дружбы народов! Концерт	1 -7 классы	Педагог-организатор Педагог-психолог
9.	26.04.2025	Тренинг «Эмоциональное выгорание»	7 классы	Педагог-психолог

Психологическое консультирование

В IV четверти было проведено 27 первичных консультаций, из которых 7 консультации с педагогами, 15 консультаций с учащимися, 5 консультаций с родителями обучающихся школы.

Психологическая диагностика

На базе МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ проводились работы с детьми ВШК согласно плану.

В соответствии с пунктом 3.2. Постановления Республиканской Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 19.09.2018 №12-18 «О мерах по повышению эффективности защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей» Гараевой З.С. с 01.04.2025-02.04.2025 было проведено независимое психологическое обследование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в приемных семьях на предмет выявления фактов насилия и жестокого обращения . В ходе диагностики факты насилия и жестокого обращения не выявлены.

с 24 апреля по 15 мая 2025г. среди обучающихся 6-11 классов (достигших возраста 13 лет) провели мониторинга психологической безопасности образовательной среды во исполнение Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.04.2025г. № под.-851/23 «О порядке проведения мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан, обучающихся профессиональных образовательных организаций и студентов образовательных организаций высшего образования в 2025 году», п. 3.1. приложения к подпрограмме «Профилактика терроризма и экстремизма на 2024-2025 годы» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности в Республике Татарстан», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.10.2013г. №764 «Об утверждении государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности в Республике Татарстан 2024-2025 годы», в 2025 году.

Коррекционно-развивающая работа

На протяжении всей четверти проводились психо-коррекционные занятия с детьми ОВЗ согласно графику 2024/2025 учебного года.

Методическая работа

На протяжении 2024/2025 учебного года тесно сотрудничали с Нижнекамским филиалом Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова. На протяжении года студенты НФ КИУ проводили совместные тренинги с обучающимися МБОУ «Многопрофильный лицей №37», направленные на профориентацию, на сплочение коллективов детей, на снятие психоэмоционального напряжения, используя программы университета.

С февраля по май 2025 года проводилось психологическое обследование будущих первоклассников по пакету методик на предмет психологической готовности ребенка к школе.

РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

6.1. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте лицея в 2024-2025 учебном году, получены следующие результаты о деятельности лицея:

- 87 процентов родителей «отлично» и 13 процентов родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников лицея по отношению к ним и их детям;
- 93 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов лицея;
- 90 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением лицея, и 10 процента родителей считают, что лицей не хватает ресурсов;
- 98,8 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

-
- 94 процента родителей готовы порекомендовать лицей своим родственникам и знакомым.

6.2. Социальная активность и внешние связи лицея

6.2.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры лицея: в течение отчетного года лицей продолжает реализацию проекта «Я расту» при сотрудничестве с дошкольными образовательными учреждениями №90, 92, 93. В рамках проекта педагоги лицея взаимодействовали с сотрудниками детских садов и организовывали совместные мероприятия.

Молодые специалисты (Шакирова Л.Ф., Матанина Ю.О., Артемьева А.И., Байрамова Л.Т.) принимали активное участие в муниципальном проекте «Оранжевая перемена», в рамках которого посещали открытые уроки, семинары, мастер-классы, встречи.

Педагог лицея – Гирфанова Эндже Альфисовна - был включен в муниципальный проект «Среда для среды» для управленческих команд и успешно защитил свой проект.

6.2.2. Взаимодействие лицея с учреждениями профессионального образования: лицеем налажена взаимосвязь с Центром профориентации НМР, в рамках сотрудничества обучающиеся 8-9 классов посещали средние профессиональные учреждения города и проходили в них обучение.

6.2.3. Участие лицея в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода лицей на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

- с библиотекой им. Г. Тукая;
- ЦДиК;
- АНО «Академия менеджмента»;
- ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»;
- МАУ ДО «ЦТТиП»;
- Корпоративный университет ООО «СИБУР»;
- НХТИ КНИТУ;
- АНО ДПО «Академия менеджмента»;
- КНН имени Н.В.Лемаева;
- Строящийся завод Этилен-600 ПАО НКНХ;
- МАУ ДО «ЦТТиП» (ДТ «КвантоРиум»);
- «АЛАБУГА- ПОЛИТЕХ» - STEM-колледж.
- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»

В предстоящем учебном году лицей и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

РАЗДЕЛ 11. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ЛИЦЕЯ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы лицея в 2024–2025 учебном году: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Вывод: цель работы лицея была достигнута в полном объеме.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель работы лицея в 2025-2026 учебном году:

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД: сформировать единое образовательное пространство - создать условия, в которых все учащиеся имеют доступ к качественному образованию, независимо от их индивидуальных особенностей, места проживания или социально-экономического статуса.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Директор

МБОУ «Многопрофильный лицей №37» НМР РТ

Д.Д. Котляр

Телефон: 8 (8555) 44-87-93

Электронная почта: school_37nk@mail.ru

Официальный сайт лицея: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3866816.htm>